

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BRAÇO DO TROMBUDO

**PRÊMIO AMAVI DE EDUCAÇÃO – 2011: “QUALIDADE EM GESTÃO E
QUALIDADE NA PRÁTICA DA DOCÊNCIA”**

SACOLA DE LEITURA

QUALIDADE NA PRÁTICA DA DOCÊNCIA

2011

SUELI FERRARI HEINZ

E-mail: sueliheinz@terra.com.br

Telefone: (47) 3547-0554

SUMÁRIO

COMO SURTIU ESTA EXPERIÊNCIA _____	04
NO QUE CONSISTE A NOSSA ATIVIDADE DA SACOLA DE LEITURA_____	05
1ª. ETAPA – LEITURA, CONVERSA E REGISTRO A PARTIR DE UM LIVRO DE LITERATURA INFANTIL (20.03.2011 à 06.05.2011) _____	05
2ª. ETAPA – LEITURA, CONVERSA E REGISTRO A PARTIR DE ORIENTAÇÕES PARA SE FAZER UM JOGO OU BRINQUEDO (31.05.2011 à 10.07.2011) _____	07
3ª. ETAPA – LEITURA, CONVERSA E REGISTRO A PARTIR DA DOBRADURA DE UM PERSONAGEM DO FOLCLORE (06.08.2011 à 02.09.2011) _____	08
4ª. ETAPA – INVERTENDO OS PAPÉIS (09.09.2011 à 16.12.2011) _____	09
SOBRE O TRABALHO DESENVOLVIDO _____	09
Anexo I – Apresentação da Sacola de Leitura aos pais – abertura do Caderno de Registro _____	11
Anexo II – Um dos registros da atividade de Leitura – 1ª. Etapa _____	12
Anexo III – Registros feitos pelos pais na 2ª. Etapa da Sacola _____	13
Anexo IV – Encaminhamento feito pela professora na 3ª. Etapa da Sacola de Leitura _____	18
Anexo V – Alguns registros feitos pelos pais na 3ª. Etapa da Sacola de Leitura	19
Anexo VI – Algumas avaliações feitas pelos pais que destacam a importância desta atividade _____	21

COMO SURTIU ESTA EXPERIÊNCIA

Professora da Rede Municipal de Ensino de Braço do Trombudo desde 2001 e Secretária de Educação deste mesmo município nos anos de 2007 a 2010 atualmente leciono na Escola Nucleada Braço do Trombudo Km15, numa turma de 25 alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, no período vespertino.

No início de cada ano costumo fazer reuniões com os pais dos alunos matriculados na turma para, além de conhecê-los e trazê-los para perto da escola, ouvir suas angústias, suas expectativas com relação a entrada do filho no Ensino Fundamental.

Dois pontos que sempre são comentados, mas que até então eu não havia “resolvido”: um deles é a tal da “tarefa” ou “dever de casa”. Toda reunião é a mesma coisa: pais pedem para que os filhos tenham tarefa. Embora no meu discurso apresente a eles que a “tarefa” é para o aluno, que não importa se estiver incompleta pois o objetivo é mesmo saber o que a criança faz de forma autônoma com o que foi visto na escola, etc... Geralmente a tarefa vem bem feita (até com a letra cursiva!) ou senão vem junto um bilhete explicando que a tarefa ficou em branco pois “os pais não compreenderam o que era para ser feito”.

Outro fato que me incomodava (e talvez o mais decisivo para apostar na atividade da Sacola de Leitura), é que geralmente os pais de alunos que estão nesta idade escolar, dizem não oferecer o “material de leitura” em casa para os filhos pois eles “não lêem ainda”.

Percebendo que meu discurso nas reuniões ou conversas com as famílias, recados e bilhetes nas agendas não estavam surtindo efeito, ao planejar atividades para este ano letivo, encontrei na internet atividades da sacola de leitura que estão sendo desenvolvidas com êxito em várias escolas brasileiras. Maiores informações encontrei no endereço analisacbarbosa.blogspot.com, com descrição do Projeto “Sacola da Leitura”. Com algumas adaptações para a turma do 1º ano, apresentei aos pais e alunos no início do ano a atividade, e a partir daí a experiência foi se desenvolvendo com resultados bem maiores do que o esperado.

NO QUE CONSISTE A NOSSA ATIVIDADE DA SACOLA DE LEITURA

Toda sexta-feira, cinco crianças levam para casa uma sacola intitulada “Sacola de Leitura”. Dentro dela algum material de leitura e um caderno de registro.

Na segunda-feira a sacola volta e a atividade é socializada com a classe. O registro feito pela família é apresentado e a criança que levou a sacola participa ativamente quanto aos questionamentos dos colegas.

São quatro etapas e a atividade perdura por todo ano letivo.

As três primeiras etapas tem duração de cinco semanas cada e são organizadas pela professora (escolha dos materiais, encaminhamentos para o registro, etc).

1ª ETAPA – LEITURA, CONVERSA E REGISTRO A PARTIR DE UM LIVRO DE LITERATURA INFANTIL (20.03.2011 à 06.05.2011)

No caderno de registro seguiu a orientação aos pais. Aqui a criança participa ativamente como ouvinte e interpretando o texto, mas que lê e escreve são os pais ou familiares (Anexo I).

Cada criança levou um livro diferente em sua sacola. E assim foi nas cinco semanas totalizando nesta primeira etapa a leitura e socialização de vinte e cinco histórias de Literatura Infantil.

Dei preferência para livros bastante ilustrados, com algumas histórias diferentes, mas outras que as crianças já conhecem desde a Educação Infantil e são contadas pelos professores.

Livros utilizados na atividade da Sacola 1ª etapa:

1ª semana:

- Feliz aniversário, Lua
- O Rei Bigodeira e sua banheira
- A casa sonolenta
- O primeiro coelho da Páscoa
- Conhecendo os amigos dinossauros

2ª semana:

- A tartaruga e a perfeição

- O gato de botas
- Era uma vez um gato xadrez
- A cigarra e a formiga
- Poesia para crianças e família

3ª semana:

- Os três porquinhos
- Cachinhos dourados
- Alice no país das maravilhas
- Bambi
- Os encantos da Sereia lara

4ª semana:

- O corcunda de Notre- Dame
- O mágico de Oz
- As três partes
- O patinho feio
- O Poney

5ª semana:

- João e Maria
- Tarzan
- Um super-herói de verdade
- A Branca de Neve
- Cinderela

Ao solicitar que além do registro pudesse ser feita a ilustração da parte que “mais chamou atenção” possibilitou-se que os pais permitissem a participação do filho no registro já que para a maioria seria impossível registrar pois “a criança ainda não escreve”. Percebi porém que na maioria das vezes, foram os pais que ilustraram deixando para a criança a parte da “pintura”. Isso aconteceu, na minha opinião, devido a necessidade da maioria de ter o “trabalho bem feito para a professora ver”.

Os registros escritos de como foi a leitura, quem participou além do aluno e do leitor, o que mais gostou, etc. permitem supor que esta atividade, aproximou por algum momento, a família. (Anexo II)

2ª ETAPA – LEITURA, CONVERSA E REGISTRO A PARTIR DE
ORIENTAÇÕES PARA SE FAZER UM JOGO OU BRINQUEDO (31.05.2011 à
10.07.2011)

Percebendo o interesse de pais, familiares e alunos em participar das atividades, esta segunda etapa trouxe orientações para se fazer um jogo ou brinquedo.

Na agenda a criança levou a orientação aos pais. Na sacola além do caderno de registro com o passo-a-passo para a confecção do brinquedo ou jogo e instruções para o registro, foram para casa os materiais necessário (canudos, jornais, papéis coloridos, cola, tampinha PET, etc.)

Estão no Anexo III o registro feito pelos pais e familiares que indicou a satisfação em participar da atividade com o filho e mostrar suas “habilidades”.

Na semana, o brinquedo ser confeccionado era o mesmo nas cinco sacolas, para permitir que, na semana seguinte, os amigos que haviam levado a sacola, auxiliassem a classe a fazer seus próprios brinquedos.

1ª semana – confecção das “cinco-Marias”

2ª semana – confecção do “carrinho ao vento”

3ª semana – confecção do “cata-vento”

4ª semana – confecção do “tabuleiro de Ludo”¹

5ª semana – confecção do “pião”

OBS.: O passo-a-passo da atividade, consta no caderno de registro.

Esta etapa envolveu toda a escola e mudou nossa rotina. Familiares e vizinhos dos alunos do 1º ano que acompanharam a construção do brinquedo em casa, fizeram “um para eles também” e nas semanas seguintes não se falava em outra coisa a não ser uns ensinando as regras, ou como se faz, ou como se joga. O recreio neste mês era mesclado das brincadeiras corriqueiras de pula corda, pega-pega com uns grupinhos brincando ou jogando com brinquedos da sacola. A hora do brinquedo feita dois dias por semana na turma do 1º ano com brinquedos trazidos de casa deram espaço aos brinquedos feitos através das orientações da sacola.

Para nossa alegria, os alunos do 5º ano que participarão da XV Feira regional de Matemática e IV de ciências e tecnologia escolheram como tema

apresentar o jogo das cinco-marias (nossa atividade da 2ª etapa da sacola de leitura – 1ª semana).

¹Embora denominada de confecção do tabuleiro de Ludo, a atividade da 4ª semana gerou muita conversa e discussão. Pois algumas crianças disseram que a atividade na verdade se tratava da construção de uma trilha. Fizemos uma pesquisa na internet e descobrimos que elas estavam certas.

3ª ETAPA – LEITURA, CONVERSA E REGISTRO A PARTIR DA DOBRADURA DE UM PERSONAGEM DO FOLCLORE (06.08.2011 à 02.09.2011)

Familiares e alunos empolgados a mostrar seus “talentos” com a sacola de leitura, veio a terceira etapa que consistia em fazer dobradura de um personagem do folclore brasileiro. O passo-a-passo das dobraduras foram retiradas do livro Origami & Folclore de Leila Maria Grilo e Tânia Queiroz – Editora: Escolar.

No bilhete de orientação aos pais foi pedido para fazerem seis dobraduras – uma para pôr no caderno de registro e outras cinco sem os detalhes para entregar para a turma na 2ª feira e fazer a socialização. Além de uma forma de envolver a classe a idéia de fazer mais dobraduras permitiu que a criança também “experimentasse”. A maioria dos pais acabam mandando para a escola mais dobraduras do que o solicitado “quando vimos tínhamos feito mais de 20 dobraduras!” Disse um pai em conversa informal sobre a atividade.

A grande maioria conhece as lendas do folclore solicitadas e contribuem com o registro. Depois da leitura em classe, alunos colaboram para reescrever a lenda. Aqui o professor atua enquanto escriba. Depois o texto coletivo é digitado, impresso e ilustrado por eles, com destaque certamente, para as dobraduras feitas em casa.

No Anexo III estão o encaminhamento feito pela professora e no Anexo IV alguns registros feito pelos pais e familiares.

Ao todo são cinco personagens do folclore representados por dobradura pela sacola nesta etapa:

1ª semana: A GRALHA AZUL

2ª semana: O BOTO ROSA

3ª semana: IARA

4ª semana: VITÓRIA-RÉGIA

5ª semana: O NEGRINHO DO PASTOREIO

OBS.: O passo-a-passo da atividade, consta no caderno de registro.

4ª ETAPA – INVERTENDO OS PAPÉIS (09.09.2011 à 16.12.2011)

Ainda estamos na fase final da terceira etapa por isso tenho apenas a relatar da 4ª etapa os encaminhamentos e expectativas. Essa etapa será de quinze semanas portanto a sacola irá por três vezes alternadas à casa de cada criança. Agora ela vai vazia e serão os familiares e alunos que escolherão o material a ser colocado na sacola para compartilhar com a turma tendo o professor como leitor. Aos familiares e alunos também caberá os encaminhamentos de registro.

SOBRE O TRABALHO DESENVOLVIDO

As expectativas para o fechamento da atividade com o final do ano letivo, são as melhores. Tendo em vista que a participação até aqui foi excelente e além do esperado. Inclusive em algumas “tarefas normais” encaminhadas para casa, percebe-se a mudança de concepção que se tinha no início do ano. A criança está com mais autonomia e responsabilidade para realizar os “outros” deveres de casa já que a maioria dos pais acreditam que “cabe a eles participar das atividades da sacola”.

Não se ouve mais falar que ainda é cedo para oferecer material escrito ao filho pois compreendeu-se que “ler é mais do que decodificar símbolos”.

Em avaliação encaminhada no meio do ano para que os pais escrevessem sobre pontos fracos e fortes das atividades realizadas com a turma do 1º ano e pedindo sugestões, 35% lembraram de destacar a atividade da Sacola de Leitura como ponto forte e nenhum a colocou como ponto fraco (Anexo V).

Acompanharemos também o trabalho do 5º ano na XV Feira regional de Matemática e IV de ciências e tecnologia.

Esta foi uma atividade muito importante de crescimento enquanto ser humano. Sempre acreditei no potencial da escola e na importância de valorizar a

participação das crianças e seus familiares enquanto sujeitos ativos na construção do saber. Porém, às vezes falta ao professor materiais concretos que possam comprovar esta possibilidade.

Agora numa classe com auto-estima mais elevada, continuo acreditando na riqueza intelectual que habita as pessoas na sala de aula e procuro oportunizar a reflexão sobre leitura e escrita, para que as crianças e seus familiares percebam que a alfabetização só acontece, quando os símbolos estão carregados de significados.

SACOLA DE LEITURA

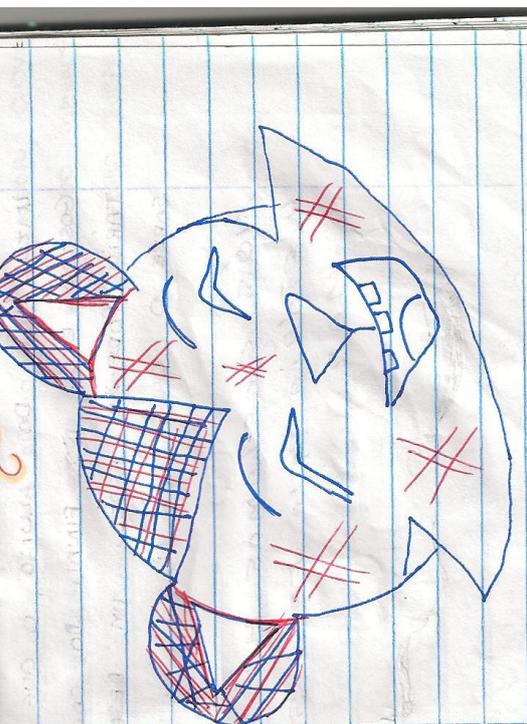
ESTA SACOLA CONTÉM UM LIVRO DE HISTÓRIA (OU OUTRO MATERIAL ESCRITO) E UM CADERNO DE REGISTRO.

NA SEXTA-FEIRA UMA CRIANÇA LEVA A SACOLA PARA CASA E A ATIVIDADE É QUE ALGUÉM FAÇA A LEITURA PARA ELA. DEPOIS DE OUVIR A HISTÓRIA, MANUSEAR O LIVRO, VER AS ILUSTRAÇÕES, É HORA DE FAZER O REGISTRO NO CADERNO. O REGISTRO É SIMPLES, NÃO EXIGE MUITO RODEIO OU PALAVRAS DIFÍCEIS. PELO CONTRÁRIO, ESCREVA O QUE A CRIANÇA E OS OUVINTES DISSEREM. A CRIANÇA PARTICIPA, MAS QUEM ESCREVE É A PESSOA QUE LEU.

NA SEGUNDA-FEIRA É DIA DE TRAZER A SACOLA PARA A ESCOLA, QUANDO A CRIANÇA CONTA UM POUCO DA HISTÓRIA E COMO FOI PARA ELA ESTA EXPERIÊNCIA DA LEITURA EM FAMÍLIA. DEPOIS A PROFESSORA FAZ A LEITURA DO REGISTRO DO CADERNO PARA A TURMA. NA PRÓXIMA SEXTA-FEIRA, OUTRA CRIANÇA LEVARÁ A SACOLA COM OUTRO LIVRO.

BOA LEITURA,
PROFESSORA SUELI

Anexo II – Um dos registros da atividade de Leitura – 1ª Etapa

<p>DATA: 03/04/2011</p>	<p>NOME DA ALUNA: Cleidi Amrita Radimtz</p>	<p>NOME DO LEITOR: Maricamita e Cliton Radimtz</p>	<p>TÍTULO DO LIVRO: Era uma vez um gato xadrez</p>
<p>FAÇA UM COMENTÁRIO (ESCRITO PELO LEITOR) SOBRE COMO FOI A LEITURA, QUEM PARTICIPOU ALÉM DO ALUNO E DO LEITOR, O QUE MAIS GOSTOU, ETC., NO FINAL DO COMENTÁRIO, PODE-SE FAZER UM DESENHO SOBRE O QUE FOI LIDO.</p>	<p>A leitura da história foi boa porque foram a Cleidi, o mamãe a nitôia, o pai e a mãe</p>	<p>DATAPEL</p>	
<p>Na história a Cleidi gostou muito do gato rosa e do lado de que ela li esse participaram da história e que também é uma história interessante porque todos os gatos faziam uma rima em, gato, solado que era di vertido gato rosa que bomeu a bardi mbra deliciosa.</p>		<p>DATAPEL</p>	

Anexo III – Registros feitos pelos pais na 2ª Etapa da Sacola

2ª ETAPA: 1ª SEMANA

O JOGO DAS “CINCO-MARIAS”

REGISTRO: / /

- QUEM, ALÉM DO ALUNO E DO LEITOR, PARTICIPOU DA ATIVIDADE?
- VOCÊS JÁ CONHECIAM O JOGO DAS CINCO-MARIAS?
- FOI FÁCIL COMPREENDER A FORMA DE FAZER AS CINCO-MARIAS?
- E AS REGRAS DE COMO JOGAR, FICARAM CLARAS OU ~~HOUE~~ ^{HOUE} ALGUMA DÚVIDA?
- VOCÊ PODE USAR ESTE ESPAÇO PARA FAZER OUTRAS ANOTAÇÕES E ATÉ MARCAR O RESULTADO DO JOGO.

PROFESSORA NÓS NÃO ENTENDEMOS O JOGO NÃO O CONHECIAMOS O JOGO DAS 5 MARIA. FAZELAS FOI FÁCIL.

2ª ETAPA: 2ª SEMANA

"CARRINHO AO VENTO"

REGISTRO:

- QUEM, ALÉM DO ALUNO E DO LEITOR, PARTICIPOU DA ATIVIDADE?
- VOCÊS JÁ HAVIAM CONTRUÍDO ALGUM OUTRO BRINQUEDO COM JORNAL?
- FOI FÁCIL COMPREENDER A FORMA DE FAZER O CARRINHO?
- VOCÊ PODE USAR ESTE ESPAÇO PARA FAZER OUTRAS ANOTAÇÕES, MAS NÃO SE DISTRAIA MUITO, POIS TEM UMA CRIANÇA COM MUITA VONTADE DE BRINCAR DE CARRINHO COM VOCÊ! CERTO?

Participo da atividade o meu irmão Felipe que fez o carrinho do vento e mãe Isela que deu assistência e o meu avô Geraldo que também deu ideias para a atividade e o meu pai Guiomar prontificou-se a ajudar do outro carrinho do vento mas foi muito leve fazer o carrinho do vento.

2ª ETAPA – 3ª SEMANA

CATA-VENTO

DATA: 17/06/11.

NOME DO ALUNO: Gustavo Preilipp

NOME DO LEITOR: Kellyn Neu Preilipp

- QUEM, ALÉM DO ALUNO E DO LEITOR, PARTICIPOU DA CONFEÇÃO DO CATA-VENTOS?
- FOI FÁCIL COMPREENDER A FORMA DE FAZER O CATA-VENTOS?
- VOCÊ PODE USAR ESTE ESPAÇO PARA FAZER ~~OUTRAS~~ OUTRAS ANOTAÇÕES QUE VOCÊ CONSIDERA IMPORTANTES.

Quem fez o cata-ventos foi o pai, pois tem mais habilidade para confeccionar brinquedos. Foi fácil compreender a forma de fazê-lo. O Edson já havia feito outros iguais. Gustavo souto desta atividade, envolveu toda a família. Mãe e Gustavo leram para que o papai colocasse a mão na massa. Foi muito divertido, rimos bastante.

TABULEIRO DE LUDO

DATA: 2 julho de 2011

NOME DO ALUNO: Rian Gustavo Kleger

NOME DO LEITOR: marli b. lautz Kleger.

- QUEM, ALÉM DO ALUNO E DO LEITOR, PARTICIPOU DA CONFEÇÃO DO TABULEIRO?
- FOI FÁCIL COMPREENDER AS REGRAS DO JOGO?
- VOCÊS JÁ HAVIAM JOGADO LUDO ANTES?
- VOCÊ PODE USAR ESTE ESPAÇO PARA FAZER OUTRAS ANOTAÇÕES QUE CONSIDERA IMPORTANTE.

Eh, papai e mamãe cada um tem um pouco de ~~de~~ contribuições, não sei se fiz certo tem coisas complicadas já fazem tantos anos que eu sai da escola, e agora por causa do Rian a gente tem que começar tudo de novo e muitos vezes sem tempo. jogo de ludo no meu tempo é aquele jogo que se compra pronto na loja. desde pequena sempre joguei ~~o~~.

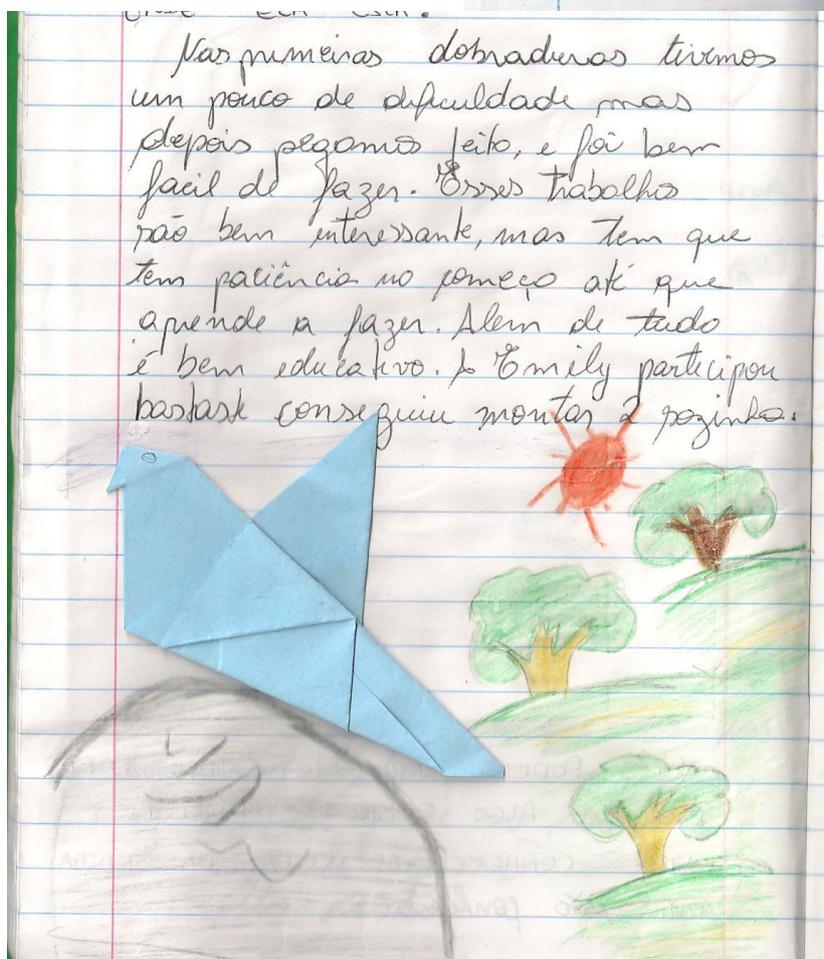
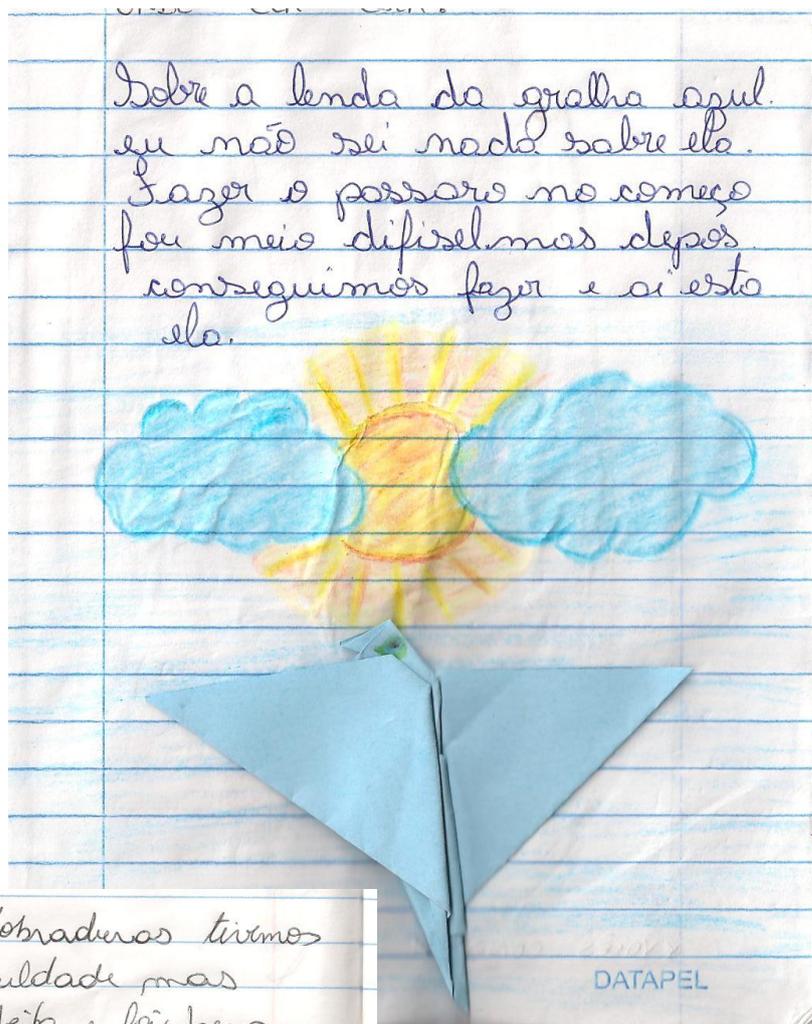
marli b. lautz Kleger

DATAPEL

Anexo IV – Encaminhamento feito pela professora na 3ª etapa da Sacola de Leitura

SACOLA DA LEITURA, 3ª ETAPA: AINDA COM A INTENÇÃO DA LEITURA EM FAMÍLIA, A TERCEIRA ETAPA DA SACOLA DE LEITURA TRAZ COMO DESAFIO FAZER DOBRADURAS DE PERSONAGENS DO FOLCLORE BRASILEIRO. SERÃO NECESSÁRIAS FAZER **06 DOBRADURAS:** 01 PARA COLAR NO CADERNO DE REGISTRO E 05 – SEM OS DETALHES – QUE SERÃO ENTREGUES AOS DEMAIS COLEGAS NA 2ª FEIRA, QUANDO TRABALHAREMOS SOBRE O TEMA.

Anexo V – Alguns registros feitos pelos pais na 3ª etapa da Sacola de Leitura





LENDA DA IARA

Também conhecida como a "mãe das águas", Iara é uma personagem do folclore brasileiro. De acordo com a lenda, de origem indígena, Iara é uma serena (corpo de mulher da cintura para cima e de peixe da cintura para baixo) cantora de cabales negres e alhos cantantes.

A lenda conta que a linda serena fica nos rios de norte do país, onde costuma viver. Nas pedras das encostas, costuma atrair os homens com seu belo e irresistível canto. As vítimas costumam seguir Iara até o fundo dos rios, local de onde nunca mais voltam. Os poucos que conseguem voltar acabam ficando loucos em função dos encantamentos da serena. Neste caso, conta a lenda, acontece um ritual realizado por um pajé (chefe religioso indígena, Curandero) para trazer e trazer de feitiço.

DATAPEL

Anexo VI – Algumas avaliações feitas pelos pais que destacam a importância desta atividade

Senhores pais:

As férias de julho chegaram (18/07 a 29/07).

Chegou também a hora de fazer uma reflexão sobre as atividades desenvolvidas pela escola nesta primeira etapa da caminhada escolar de seu filho.

Avaliar o que tem sido feito (pontos positivos e negativos) e o que ainda se pode fazer (sugestões), é tarefa conjunta e envolve aluno/família/professores/comunidade. Por isso, conto com a colaboração de vocês para avaliar esta primeira etapa do trabalho.

Peço então, um espaço do seu tempo, para que vocês conversem, discutam e anotem abaixo alguns pontos que mereçam destaque e com certeza, serão decisivos no planejamento do 2º semestre.

Pontos fortes do 1º semestre/2011:

- * Usar jogos e brincadeiras para alfabetizar.
- * Diminuir as aulas (desenhos, pinturas, colagens, recortes, etc).
- * Saida de leitura. Construção de brinquedos, brinquedos para casa.

Pontos fracos do 1º semestre/2011:

- * Não vi pontos fracos. O Gustavo gostou de tudo que foi proposto. Gostaria só para a escola de um se desse ao máximo que o dado seja só de aula. Ele aprende brincando, fazendo atividades que são interessantes para a idade.

Sugestões para o 2º semestre/2011:

- * Poderiam fazer mais tarefas. (Lição os pais podem participar mais e ficar por dentro do assunto que estão aprendendo).
- Gostaria de paratizar as aulas, são boas. O Gustavo gosta de desenhar e pintar. Gostaria de mais atividades que são interessantes para a idade.

Obs.: Retornaremos à escola dia 01.08.2011

"Participar é a única forma de saber o quanto somos capazes e como podemos ser melhores"

Obrigada

Prof. Sueli Ferrari Heinz

Senhores pais:

As férias de julho chegaram (18/07 a 29/07).

Chegou também a hora de fazer uma reflexão sobre as atividades desenvolvidas pela escola nesta primeira etapa da caminhada escolar de seu filho.

Avaliar o que tem sido feito (pontos positivos e negativos) e o que ainda se pode fazer (sugestões), é tarefa conjunta e envolve aluno/família/professores/comunidade. Por isso, conto com a colaboração de vocês para avaliar esta primeira etapa do trabalho.

Peço então, um espaço do seu tempo, para que vocês conversem, discutam e anotem abaixo alguns pontos que mereçam destaque e com certeza, serão decisivos no planejamento do 2º semestre.

Pontos fortes do 1º semestre/2011:

Um dos pontos positivos para o Nataniel foi ele aprender a contar e conhecer várias letras do alfabeto. A sacola de leitura também é muito legal envolve toda a família. É os livros que vem da biblioteca toda semana nos gostamos muito é um momento que ficamos juntos lendo e descobrindo várias coisas novas.

Pontos fracos do 1º semestre/2011:

O único ponto negativo que tenho a reclamar é por causa do transporte que o Nataniel não pode mais usar (sei que os professores e diretores não são os culpados)

Sugestões para o 2º semestre/2011:

Continuar com a sacola de leitura que é uma atividade muito legal.

Obs.: Retornaremos à escola dia 01.08.2011

“Participar é a única forma de saber o quanto somos capazes e como podemos ser melhores”

Obrigada

Prof. Sueli Ferrari Heinz

Senhores pais:

As férias de julho chegaram (18/07 a 29/07).

Chegou também a hora de fazer uma reflexão sobre as atividades desenvolvidas pela escola nesta primeira etapa da caminhada escolar de seu filho.

Avaliar o que tem sido feito (pontos positivos e negativos) e o que ainda se pode fazer (sugestões), é tarefa conjunta e envolve aluno/família/professores/comunidade. Por isso, conto com a colaboração de vocês para avaliar esta primeira etapa do trabalho.

Peço então, um espaço do seu tempo, para que vocês conversem, discutam e anotem abaixo alguns pontos que mereçam destaque e com certeza, serão decisivos no planejamento do 2º semestre.

Pontos fortes do 1º semestre/2011:

Trabalho entre pais e filhos sobre a leitura
O reconhecimento de palavras dentro de textos
para estimular a leitura
continuum a jogar "obra sete"

Pontos fracos do 1º semestre/2011:

Precisa mandar mais tarefas no livro de alfabetização
por mandado só uma vez, mas ele aderece

Sugestões para o 2º semestre/2011:

Trazer para mostrar a pasta com os trabalhos
mais feitos em casa para mostrar para os
pais, alguns eles nem tem como fazerem
o trabalho

Obs.: Retornaremos à escola dia 01.08.2011

"Participar é a única forma de saber o quanto somos capazes e como podemos ser melhores"

Obrigada

Prof. Sueli Ferrari Heinz

Senhores pais:

As férias de julho chegaram (18/07 a 29/07).

Chegou também a hora de fazer uma reflexão sobre as atividades desenvolvidas pela escola nesta primeira etapa da caminhada escolar de seu filho.

Avaliar o que tem sido feito (pontos positivos e negativos) e o que ainda se pode fazer (sugestões), é tarefa conjunta e envolve aluno/família/professores/comunidade. Por isso, conto com a colaboração de vocês para avaliar esta primeira etapa do trabalho.

Peço então, um espaço do seu tempo, para que vocês conversem, discutam e anotem abaixo alguns pontos que mereçam destaque e com certeza, serão decisivos no planejamento do 2º semestre.

Pontos fortes do 1º semestre/2011:

- * Trabalho de leitura - estimula leitura em família.
- * Livro de histórias - é um caminho que leva a busca e desenvolver a imaginação, medos e sentimentos de forma saudável.
- * Descobrimos as letrinhas.

Pontos fracos do 1º semestre/2011:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sugestões para o 2º semestre/2011:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Obs.: Retornaremos à escola dia 01.08.2011

“Participar é a única forma de saber o quanto somos capazes e como podemos ser melhores”

Obrigada

Prof. Sueli Ferrari Heinz