



## **Prefeitura Municipal de Trombudo Central**

Praça Arthur Siewerdt, 01 - CEP 89176-000

CNPJ: 83.102.731/0001-75

Fone/Fax: (47) 3544-0271

e-mail: pmtcad@terra.com.br

Secretaria Municipal de Educação e Esporte de Trombudo Central

### ***PRÊMIO AMAVI DE EDUCAÇÃO – 2013 Qualidade em Gestão e Qualidade na Prática da Docência***

Título da Experiência: **Mobilização Social pela Educação –  
Escola de Pais em Trombudo Central**

Categoria: Prêmio Amavi de Educação qualidade em Gestão

Ano de Implementação: 2012



## **Prefeitura Municipal de Trombudo Central**

Praça Arthur Siewerdt, 01 - CEP 89176-000

CNPJ: 83.102.731/0001-75

Fone/Fax: (47) 3544-0271

e-mail: [pmtcad@terra.com.br](mailto:pmtcad@terra.com.br)

Secretaria Municipal de Educação e Esporte de Trombudo Central

Dirigente Municipal de Educação: Cátia Regina Marangoni Geremias

E-mail- [cmcgeremias@gmail.com](mailto:cmcgeremias@gmail.com)

Fone-47- 88411782

Twiter – catiarmg

Facebook-Cátia Regina Marangoni Geremias

Blog- [www.espalharsementes.blogspot.com.br](http://www.espalharsementes.blogspot.com.br)

Coordenador da Experiência: Glaucia Jaqueline Bodemuller Marcelino

e-mail [glauciajcm@gmail.com](mailto:glauciajcm@gmail.com)

fone – 47 -88458211

Facebook-Glaucia Jaqueline Bodemuller Marcelino

## Sumário:

Descrição.....	05
Embasamento teórico.....	08
Inovação, aplicação de recursos e parcerias.....	11
Fontes de Recurso.....	19
Parcerias.....	19
Avaliação e Conclusão .....	20
Contatos.....	22
Referências.....	23
Anexos .....	24
Anexo 01 – Elaboração do Programa Escola de Pais.....	24
Anexo 02 – Programa de Mobilização Social pela Educação.....	26
Anexo 03 - Apresentação do Programa ao Conselho .....	32
Anexo 04 - Apresentação do Programa aos Professores .....	37
Anexo 05 – Avaliação Institucional CEB Eginolf Bell na íntegra.....	38
Anexo 06 – Avaliação Institucional CEB Arthur Bruno Jandt.....	48
Anexo 07 – Avaliação Institucional CEB Erica Hasse.....	51
Anexo 08 – Avaliação Institucional CEI Cinderela. ....	54
Anexo 09 - Avaliação Institucional CEI Gente Miúda. ....	59
Anexo 10 - Avaliação Institucional CEI Arthur Kroenke. ....	62
Anexo 11 - Avaliação Institucional CEI Menino Jesus. ....	66
Anexo 12 - Avaliação Institucional CEI Charlotte Ilse Schindler. ....	69
Anexo 13 – Plano de metas resultado da Avaliação Institucional.....	71
Anexo 14 – Divulgação do programa no site .....	76

Anexo 15 - Diversas atividades envolvendo as famílias nas CEBs e CEIs.....	78
Anexo 16 - Gráficos e Atas comprobatórias de Participação nos CEIs e CEB....	91
Anexo 17- Avaliação do Programam pelas gestoras .....	102
Anexo 18 - Ação Escola de Pais 2013 CEI Menino Jesus.....	111
Anexo 19 - Avaliação Institucional CEI Johanne Schutte .....	112
Anexo 20 – Assembleia de pais, entrega de portfólio .....	117
Anexo 21 - Ações da Escola de Pais do CEI Arthur Kroenke .....	122
Anexo 22 - Avaliação Institucional CEI Pinguinho de Gente.....	125
Anexo 23 – Ações da Escola de Pais CEI Gente Miúda .....	128
Anexo 24 – Ações da escola de pais Ceb Erica Hasse .....	130
Anexo 25 – Ações da escola de pais Eginolf Bell.....	131
Anexo 26 – Divulgando a Escola de Pais.....	133
Anexo 27 – Conferência Municipal de Educação .....	135
Anexo 28- CD com todo o projeto de Gestão <b>Prêmio Amavi de Educação</b> .....	136

## Título do Projeto Qualidade em Gestão: Mobilização Social pela Educação - Escola de Pais em Trombudo Central

### a) Descrição:

Trombudo Central, localizada no Alto Vale do Itajaí, com população de 6553 habitantes conforme censo de 2010

População 2010	6.553
Área da unidade territorial (Km <sup>2</sup> )	108,617
Densidade demográfica (hab/Km <sup>2</sup> )	60,27
Código do Município	4218608
Gentílico	trombudense
Prefeito	Silvio Venturi

Fonte: IBGE

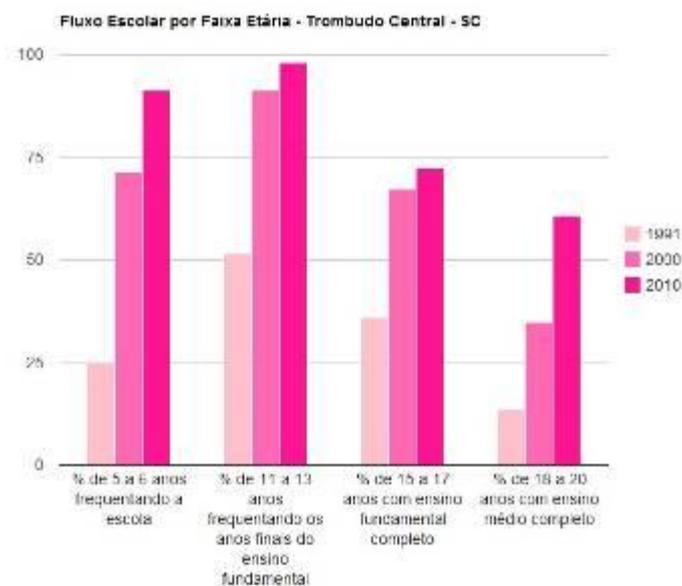


Em nosso município existem 10 centros de Educação.  
07 Centros de Educação Infantil  
03 Centros de Educação Básica, sendo que uma delas é Rural  
Totalizando 872 alunos

A abrangência e aproveitamento deste projeto junto a comunidade escolar - Demonstrativo das Pessoas envolvidas:

Nome Unidade	Turmas	Alunos	Docentes	Média defamílias	Gestores
CEB Arthur Bruno Jandt	06	151	10	141	1
CEB Eginolf Bell	06	150	10	140	1
CEB Erica Hasse	11	205	15	195	2
CEI Menino Jesus	03	42	03	40	1
CEI Pinguinho de Gente	03	56	07	46	1
CEI Arthur Kroenke	04	73	08	63	1
CEI Charlotte Ilse Schindler	01	24	01	20	-
CEI JohanneSchutte	02	40	02	30	1
CEI Gente Miúda	04	71	13	61	1
CEI Cinderela	03	60	11	50	1
	43	872	80	786 famílias	
Técnicos da Secretaria					5
					15
Total Geral de envolvidos no programa de Escola de Pais					<b>1753</b> pessoas dentre elas alunos, professores, famílias gestores

#### Dados de Acordo com o Censo 2013



Fonte: [http://www.atlasbrasil.org.br/2013/perfil/trombudo-central\\_sc](http://www.atlasbrasil.org.br/2013/perfil/trombudo-central_sc)

A educação é vista como a solução para a maioria dos problemas que permeiam a sociedade contemporânea, sendo designada como eixo norteador do desenvolvimento de uma comunidade. No entanto sabe-se que educar nos dias de hoje é uma tarefa complexa onde uma gama de atores são envolvidos e em suas diversidades desempenham papéis relevantes.

Basta observar as transformações sociais dos últimos anos e constatar o quanto houve mudanças, tanto nas relações e organizações familiares, quanto nas organizações das escolas. Cada dia mais, observa-se a necessidade de família e escolas darem-se as mãos, a mídia nos mostra diariamente o quanto está difícil lidar com crianças e adolescentes que tem sofrido sérios problemas no seu contexto social e emocional. As famílias que precisam trabalhar muito para garantir o sustento acabam por não reservar um tempo dedicado aos filhos e ao fortalecimento das relações familiares e a construção de valores.

Muitas famílias até por desconhecimento tem sido reféns dos filhos e da legislação por falta de conhecimento e até por perceberem-se sem preparo para lidar com o advento da legislação do Estatuto da Criança e do Adolescente, onde entendem que os filhos tem apenas direitos. Outro fator que tem dificultado o auxílio das famílias no desenvolvimento das ações pedagógicas da escola é em alguns casos a falta de formação, em algumas comunidades eles estudaram até o quarto ano do ensino fundamental.

Diante destes e de muitos outros fatores específicos constatamos a necessidade de criar um programa para aproximar família e escola, para subsidiar pais e professores dando-lhes auxílio e fortalecimento para através de ações planejadas e significativas possamos aprimorar a qualidade da educação.

Acreditando que a educação é responsabilidade de todos: dos governos, da escola, da família e da sociedade, a cada ano percebe-se mais claramente a necessidade de integrar estas esferas em prol da educação efetiva e de qualidade. São muitos os exemplos positivos que demonstram a importância da Integração entre Família e Escola. Também são vastas as experiências em que um destes elementos querendo agir sozinhos não conseguem realizar significativamente seus objetivos.

O art. 227 da Constituição define:

“É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e a convivência familiar comunitária”.

Justificamos que em Trombudo Central já existiam algumas práticas isoladas de intervenções entre a comunidade escolaros Centros de Educação Básica e Centros de Educação Infantil. Estaproposta de efetivar uma “**Escola de Pais**” na rede municipal de Ensino, surge no sentido de sistematizar e organizar ações coletivas e estruturadas de participação e ação, que contudo respeitem a diversidade e o contexto de cada Unidade e comunidade educacional mas que visem a ampliação das ações realizadas e a parceria num grande projeto educacional.

As ações pensadas neste programa da escola de pais são planejadas com o grupo gestor da Secretaria, diretores técnicos da secretaria e demais coordenadores pedagógicos que estabelecem um cronograma para o ano letivo e executam em cada instituição.

“ A Educação não pode ser delegada somente a escola, aluno é transitório, filho é para sempre” Içami Tiba

### **b) Embasamento teórico – (mesma do Programa Municipal)**

Respeitadas as especificidades da família e da escola, essas instituições precisam estabelecer parcerias produtivas a favor do êxito escolar. São instituições de grande poder transformador na sociedade. Por essa razão escola e família devem caminhar juntas, buscando interagir nos diferentes contextos que emanam os problemas sociais. Ambas devem fazer valer sua credibilidade diante de suas crianças, adolescentes, e jovens e até mesmo da própria sociedade que as conceituam com bases de apoio e referência para o ser humano.

Em análise a pesquisa que o Observatório do Universo Escolar, núcleo de pesquisas da La Fabbrica do Brasil, vem realizando, em parceria com o Ministério da Educação, diversas investigações sobre o mundo da escola e da educação, no Brasil. Vários foram os elementos investigados e muitas perspectivas elencadas, pelos entrevistados que servem de reflexão sobre o tema, dentre elas que:

“O índice de insatisfação dos professores relativo a participação dos pais na vida escolar de seus filhos é extremamente alto (principalmente quando se referem a escola pública). Os motivos desta abstinência eximem a escola de responsabilidade, culpabilizando as famílias e apontando, para isso, aspectos referentes a estruturação familiar, ao interesse, a questões sociais mais amplas como desemprego e políticas de bem estar social. Em raras respostas a escola é apontada como co-responsável ou responsável por este afastamento” (Observatório do Universo Escolar, núcleo de pesquisas da La Fabbrica do Brasil, 2001)

Importantíssimo conhecer a nossa realidade local e fazer um contraponto para percebermos se aqui se confirma ou refuta este dado confirmado na pesquisa.

“Paralelamente a este processo de exigência de maiores responsabilidades educativas ao professor, registrou-se nos últimos vinte anos um processo de inibição das responsabilidades educativas de outros agentes de socialização.

A família constitui o caso mais significativo, devido à incorporação da mulher no mercado de trabalho e à redução dos seus membros e das horas de convívio.” José M. Esteve in: NÓVOA, Antonio (org). Profissão Professor

Nesta mesma pesquisa 99,5% dos entrevistados consideram a integração família e escola como muito importante foi considerada muito importante por quase todos os entrevistados.

Ao serem perguntados sobre as ações que promoveriam maior integração família e escola de forma eficaz, os educadores entrevistados apontam, basicamente, três tipos de ações: educativas, que incluiriam desde as já existentes reuniões de pais e mestres até o fornecimento de cursos profissionalizantes para os pais. Há também aquelas sugestões cujo caráter evidente é o de “entretenimento”, envolvendo festas, a utilização da escola pela comunidade nos finais de semana, jantares e eventos culturais. Finalmente, há sugestões que envolvem questões político-sociais: atividades que promovam a conscientização da importância do trabalho escolar, gestão democrática e até políticas mais justas de distribuição de renda.

A partir da análise desta pesquisa e de demais temas pertinentes ao assunto, fica a certeza de que não se pode deixar de considerar que é necessário tempo disponível para que familiares possam exercer atividade de interação com a escola e tempo nos dias atuais também é uma questão de prioridades. Em meio a este viés nasce a escola de **PAIS DE TROMBUDO CENTRAL**, com a perspectiva de mobilizar e integrar pessoas.

A presença dos pais nos Centros de Educação e Centros de Educação Infantis é fundamental, como principais interessados na qualidade de uma educação para seus filhos. Não basta apenas cobrar da escola, é preciso lembrar que família e escola formam uma integração na construção do processo ensino aprendizagem.

A família é a primeira educadora dos filhos, depois a escola, daí a importância dessas duas instituições estarem em consonância, compartilhando dos mesmos projetos, objetivos e visão de futuro. Portanto o bom relacionamento e a integração que ambas apresentam, influenciam nas representações que o aprendiz faz de si próprio e do mundo que o cerca.

Muitos pais encarregam a escola a formação integral de seus filhos e esquecem que muitos dos aspectos de formação do indivíduo enquanto pessoa humana, acontecem ou devem acontecer em primeira instância no convívio familiar, onde os filhos passam maior parte de seu tempo. Neste projeto que se inicia objetivamos também conversar com os pais sobre

esta temática e quiçá convencê-los da importância e das obrigações de cada ator no processo educacional.

São muitos os motivos que levam a Prefeitura Municipal de Trombudo Central, através da Secretaria Municipal de Educação e Esporte a se engajar no movimento de Mobilização Social pela Educação, organizado pelo Ministério da Educação. Este engajamento nos garante a possibilidade de utilizar materiais e experiências significativas que já foram desempenhadas e podem se adequar também em nossas unidades educacionais. O movimento entende que

“Uma sociedade se torna uma nação quando é capaz de responder aos desafios postos pela história. No caso da educação, uma das grandes tarefas da democracia é fazer desse serviço um bem público, entendendo-se que, somente quando for oferecida com a mesma qualidade em qualquer escola do País será possível dizer que nessa sociedade existe educação pública. Quando a sociedade incorporar a educação como valor social e se mobilizar para que todos e cada um dos brasileiros tenham educação de qualidade será possível responder a esses desafios. Essa é a razão para o chamado feito pelo Ministério da Educação aos diversos segmentos sociais para que participem do esforço pela implementação do PDE em prol da melhoria da educação brasileira.” (site da mobilização)

A família é a base de uma sociedade justa, igualitária. A escola é um pilar edificado no meio dessa base onde é possível a realização de projetos pessoais e profissionais. Mas para que essa junção aconteça, um como suporte do outro, é necessário que cada um assuma seu importante papel na formação integral do ser humano.

“A escola não é o princípio da transformação das coisas. Ela faz parte de uma rede complexa de instituições e de práticas culturais. Não vale mais, nem menos, do que a sociedade em que está inserida. A condição da sua mudança não reside num apelo à grandiosidade da sua missão, mas, antes, na criação de condições que permitam um trabalho diário, profissionalmente qualificado e apoiado do ponto de vista social. A metáfora do continente (os grandes sistemas de ensino) não convém à escola do século XXI. É na imagem do arquipélago (a ligação entre pequenas ilhas) que melhor identificamos o esforço que importa realizar” (António Nóvoa)

O Contato entre escola e Família precisa transcender o nível de mera exigência administrativa, para converter-se em um instrumento que melhore e facilite a tarefa educativa de pais e professores.

A família é fonte fundamental para o desenvolvimento do ser humano e da sociedade”, também a escola é decisiva à formação humana de futuros cidadãos e profissionais, razão pela qual ambas devem oferecer o que têm de próprio em benefício desse desenvolvimento e dessa formação, a integração entre família escola e parceiros da sociedade poderão alavancar melhorias na construção de pessoas humanas que possam realmente melhorar sua qualidade de vida e por decorrência o mundo que as cerca.

### **c) Inovação, aplicação de recursos e parcerias;**

#### **Metodologias desenvolvidas/passos a passo :**

- A primeira ação foi a reunião com gestores para definir o programa da Escola de Pais sua importância, fundamentação e objetivos, neste dia foi apresentada a ideia e o grupo aprovou por unanimidade, fizemos algumas leituras sobre a temática.( anexo 1)
- Na sequência a construção do texto elaborado pela assessora educacional e gestores , onde o programa realmente tomou forma esse constituiu em um documento. ( Anexo 2)
- Este documento foi apresentado ao Conselho Municipal de Educação em 03/04/2012. Em reunião houve leitura e a aprovação do Conselho para posterior implantação na rede. (anexo3)
- Depois de aprovado pelo Conselho o Programa foi apresentado Professores da Rede municipal de ensino.(anexo 4)
- Depois deste rito inicial as atividades e metodologias /2012 foram iniciadas. A avaliação Institucional, primeira ação do programa foi aplicada em oito unidades educacionais e após a elaboração do Plano de metas para 2012, em parceria com a comunidade escolar e com base na avaliação foi encaminhado um relatório avaliativo a cada instituição. Anexos (05 ao 12)
- Plano de metas resultado da Avaliação Institucional. (Anexo 13)
- A Secretaria Municipal de Educação Engajou-se ao programa de Mobilização social pela educação do MEC- Divulgação do programa Escola de Pais no site de Mobilização Social pela Educação (anexo 14)
- Várias atividades envolvendo as famílias foram realizadas durante todo o decorrer de 2012 visando trabalhar em constante parceria com as famílias. (Anexo 15)
- Gráficos e Atas comprobatórias de Participação nos CEIs e CEB (anexo 16)
- Em dezembro/2012 programa foi Avaliado pelos gestores e por considerá-lo muito positivo, foi replicado e aprimorado em 2013 (**anexo 17**)
- Em 2013 o programa Escola de Pais recebeu novas metodologias e está sendo realizados em todas as Unidades de Educação , sendo que grande maioria já efetivou muitas ações. (anexo 18)

#### **Objetivos do programa da Escola de Pais :**

- Despertar escola e família a reconhecerem e atuarem efetivamente no desempenho de seu papel na formação integral do ser humano
- Integrar família e escola
- Reconhecer qual os papéis que cada instituição (escola Família e Sociedade) tem no processo educativo.
- Aproximar os integrantes da comunidade escolar para juntos facilitarem a execução das tarefas educativas

- Trazer os pais e parceiros para participarem ativamente, seja avaliando ou concretizando ações que melhorem a ESCOLA.
- Mobilizar pessoas para o foco educacional, o direito de aprender que é de todos e de cada um
- Engajar-se ao programa de Mobilização social pela educação do MEC
- 
- Mobilizar pais, professores, gestores e parceiros da comunidade para participarem de reuniões, promoções e eventos promovidos pelos Centros de Educação e Centros de Educação Infantil.
- Reunir comunidade Escolar, famílias/ Centro de Educação e Centro de Educação Infantil através de reuniões de avaliação , formação e integração

### **Cronograma dos Encontros Centros de Educação Infantil/2012**

<b>Mês de março</b>	<b>Agosto</b>	<b>Novembro</b>
<p>Avaliação Institucional</p> <p>( Indicadores de qualidade do Ministério da Educação)</p> <p>Esta avaliação resultará em um plano de metas para a instituição e o conhecimento do que os pais sabem e pensam sobre a escola, bem como de professores e funcionários.</p>	<p>A Família e o CEI, palestra e confraternização</p>	<p>Escolha de um profissional com tema específico escolhido por cada comunidade escolar</p>

### **Encontros Ensino Fundamental/2012**

<b>Mês de março</b>	<b>Agosto</b>	<b>Novembro</b>
<p>Avaliação Institucional</p> <p>( Indicadores de qualidade do Ministério da Educação)</p> <p>Esta avaliação resultará em um plano de metas para a instituição e o conhecimento do que os pais sabem e pensam sobre a escola, bem como de professores e funcionários.</p>	<p>Material e técnicos do SEFE (Sistema Educacional família e Escola)</p>	<p>Escolha de um profissional com tema específico escolhido por cada comunidade escolar</p>

Além destes momentos de mobilização, cada Unidade de Educação promoveu o Dia da família na Escola e uma promoção festiva e confraternização organizada pelos gestores professores e Associações de pais e professores.

A avaliação Institucional, primeira ação desta Escola de pais, elaborada com o instrumental do Ministério da Educação presente documento foi elaborado sob a coordenação conjunta do Ministério da Educação, por meio da Secretaria da Educação Básica, da Ação Educativa, da Fundação Orsa, da Undime e do Unicef, e esta foi a primeira ação da escola de pais e aplicado em 2012 em oito das Unidades da rede Municipal. As outras duas foram aplicadas em 2013, finalizando desta forma a avaliação em todas as unidades.

Diante desta avaliação e da participação dos pais, foi possível compreender o entendimento que eles possuíam sobre cada uma das dimensões avaliadas, Os INDICADORES são uma forma simples e acessível, um quadro de sinais que possibilitam identificar o que vai bem e o que vai mal na escola, de forma que todos tomem conhecimento e tenham condições de discutir e decidir as prioridades de ação para sua melhoria.

A metodologia utilizada foi a que consta no documento de que cada pai com tarjetas verde, amarela vermelha e azul possam sinalizar o que sabem e pensam sobre os indicadores analisados.



Utiliza-se o verde quando está tudo em perfeitas condições, o amarelo quando existem ações a serem melhoradas, neste caso faz-se uso da palavra para que sejam registradas, em vermelho as ações que precisam de melhorias urgentes e em azul o que os pais desconhecem do processo educativo, dando indicativas aos gestores do que precisa ser socializado com eles.

As Dimensões avaliadas Na educação Infantil foram:

Dimensão 1– planejamento institucional;

Dimensão 2 – multiplicidade de experiências e linguagens;

Dimensão 3 – interações;

Dimensão 4 – promoção da saúde;

Dimensão 5 – espaços, materiais e mobiliários;

Dimensão 6 – formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais;

Dimensão 7 – cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social.

Como exemplo dos questionamentos citamos:

INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL  
Estas páginas permitem a divulgação dos resultados da autoavaliação.  
Podem ainda ajudar o relator na produção do quadro-síntese.

AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL

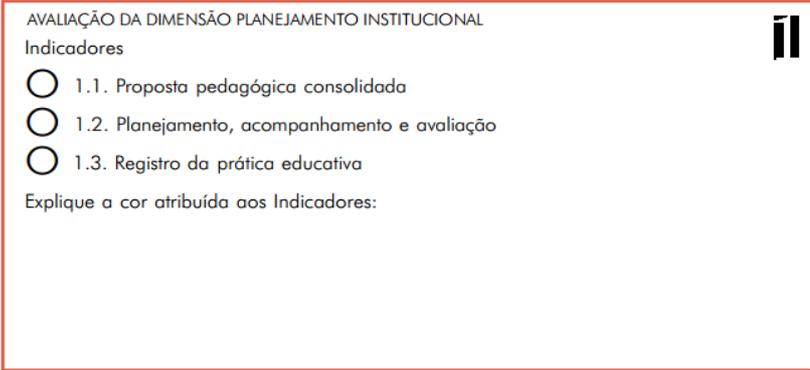
Indicadores

1.1. Proposta pedagógica consolidada

1.2. Planejamento, acompanhamento e avaliação

1.3. Registro da prática educativa

Explique a cor atribuída aos Indicadores:



No ensino fundamental foram avaliadas as seguintes dimensões:

Dimensão 1- Amizade e Solidariedade

Dimensão 2 - Dimensão 2-Prática Pedagógica e Avaliação

Dimensão 3 - Dimensão 3 Ensino e Aprendizagem da Leitura da Escrita Existência de Prática alfabetizadora na escola ampliação das capacidades.

Dimensão 4- Gestão Escolar Democrática. Informação Democratizada

Dimensão 5 - Formação e Condições de trabalho dos Profissionais da Escola

Formação Inicial e Continuada

Dimensão 6- Ambiente Físico Escolar

Dimensão 7 - Acesso e Permanência dos alunos na Escola / Atenção especial aos alunos que faltam

Depois de todas as dimensões avaliadas as respostas foram analisadas e compiladas e feito a devolutiva as comunidades escolares através de um gráfico que demonstrou o entendimento das famílias sobre os quesitos avaliados, para que professores e gestores pudessem traçar um plane de metas para o ano de 2013 e assim buscar os objetivos de

interagir com a comunidade escolar e trazer as famílias para o seio dos Centros de Educação.

A palestra do Ensino Fundamental Material e técnicos do SEFE (Sistema Educacional família e Escola, encaminhado convite a todas as famílias e realização no Clube do Idoso Saudade. (pág.89)

A palestra da Educação Infantil aconteceu no dia 04 de dezembro de 2012 com o tema “Educação, respeito, solidariedade, companheirismo, valores fundamentais para uma boa relação de convivência seja familiar e social” foi realizada no salão da igreja católica as 19h e 30 min com a palestrante e psicóloga Luana Aparecida Goedert Hasse. O tema foi escolhido em conjunto pelos gestores e professores dos sete centros de Educação Infantil, onde participaram todos os pais dos CEIS da Rede, e teve uma grande participação, conforme lista de presença e fotos em (pág 90)

O ensino fundamental realizou a Mostra de trabalhos (diversidade e leitura) para finalizar as ações do ano de 2012.

Demais atividades realizadas nas Unidades de Educação:

Entrega de portfólios na Educação Infantil (pág. 83)

Sarau Cultural (pág. 85)

Segundo encontro da Escola de Pais CEI Cinderela PSE

Reunião Informativa a Comunidade Escolar sobre o PDDE – Promovido pela SME (pág.88))

### **Metodologias previstas e aplicadas no ano de 2013**

Cadauma das unidades de educação organizou ações específicas em suas unidades.

01	<b><u>CEI Menino Jesus</u></b>  Nacomemoração do dia dos pais será feita a visita ao local de trabalho dos pais e entregue uma flor a cada um deles, desta forma haverá o envolvimento da Instituição com a Família de modo a conhecer onde o pai trabalha. Cada criança certamente se sentirá muito feliz em poder socializar com os amigos como é o trabalho do seu pai. Agosto/2013 (já executada ) Anexo 18
02	<b><u>CEI JohanneSchutte</u></b>  Será realizada no dia 18/06 o evento de avaliação institucional onde todas as famílias serão convidadas a avaliar o processo educativo, e a organização administrativa e estrutural da unidade, de acordo com o referencial do Ministério de Educação.  Este encontro resultará em um documento avaliativo e um plano de metas para o

	<p>ano corrente e também o maior objetivo de socializar e compreender o que a comunidade escolar sabe sobre a Instituição. (já executada )</p> <p><b>Café dos Avós</b> – Encontro de Gerações , realizada em 27/07/13 onde pais e avós estiveram presentes assistindo apresentações culturais, recebendo o portfólio das crianças e saboreando um delicioso café de integração entre as gerações.</p> <p>(anexo19)</p>
<b>03</b>	<p><b><u>CEI Cinderela</u></b></p> <p>Assembléiade Pais 17/04- Assuntos diversos</p> <p>Entregado portfólio no mês de agosto com socialização por parte das professoras dos trabalhos realizados com as crianças no primeiro semestre letivo. Nestedia haverá uma palestra sobre a importância de família e escola trabalharem juntas. Aofinal será servido um delicioso lanche de confraternização. (já executada )</p> <p><b>Encontro de Gerações</b> , realizada em 26/07/13 onde pais e avós estiveram presentes assistindo apresentações culturais, recebendo o portfólio das crianças e saboreando um delicioso café de integração entre as gerações.</p> <p>(Anexo 20)</p>
<b>04</b>	<p><b><u>CEI ArthurKroencke</u></b></p> <p>Haverá um programação especial deenvolvimento com as famílias nas datas comemorativas dos dias dos pais e das mães.</p> <p>Durantetodo o dia as mães que puderam comparecer tomavam um delicioso café e observavam os trabalhos realizados em homenagem a elas. Da mesmaforma será realizada esta atividade de integração no dia dos pais.</p> <p>Palestraao pais sobre a importância de família e escola -(já executada ) (Anexo 21)</p>
<b>05</b>	<p><b><u>CEI Pinguinho de Gente</u></b></p> <p>Os integrantes da APP farão um mutirão delimpeza eorganização dos espaços da instituição.</p> <p>Os detalhesa serem observados são de limpeza, pequenas reformas, jardinagem. Aofinal haverá um lanche coletivo.</p> <p>Evento de avaliação institucional no dia13/08/13 onde todas as famílias foram convidadas a avaliar o processo educativo, e a organização administrativa e estrutural da unidade, de acordo com o referencial do Ministério de Educação.</p> <p>Esteencontro resultou em um documento avaliativo e um plano de metas para o ano corrente e também o maior objetivo de socializar e compreender o que a</p>

	comunidade escolar sabe sobre a Instituição.( Anexo 22).
<b>06</b>	<p><b><u>CEI CharlotteSchindler</u></b></p> <p>No mês de outubro será realizado uma palestra com todas as famílias com o tema “ O cuidado com a criança” Nesta palestra serão convidados profissionais da saúde. Ao final da palestra haverá um café para partilhar com todos. (em organização)</p>
<b>07</b>	<p><b><u>CEI GenteMiúda</u></b></p> <p>A ação da escola de pais será no mês de agosto e a comunidade escolar será convidada a conhecer todos os espaços da creche nova , receber o portfólio das crianças e conversar com as professoras e auxiliares e confraternizar com um lanche coletivo. (Anexo 23)</p>
<b>08</b>	<p><b>CEB Arthur Bruno Jandt</b></p> <p>Reuniões por turmas, para que os pais possam falar com mais tranquilidade sobre os problemas e possibilidades pedagógicos específicos dos seus filhos.</p> <p>No dia 26/10 será realizada uma palestra aos pais seguida de um teatro com a temática “<b>Função da Família</b>” .Desta forma pretende-se envolver o maior número de pais para poderem refletir sobre suas funções e aprimorar as relações com a escola.( em planejamento)</p> <p>Em novembro 09/11 Dia da família na Escola, apresentação de projetos sobre o resgate de brincadeiras antigas e apresentações culturais entre alunos e famílias.</p>
<b>09</b>	<p><b>CEB Erica Hasse</b></p> <p>Sarau Literário Ensino Fundamental séries finais e IV dia da Família do CEB Erica Hasse –Data 04/05/13</p> <p>Festajunina – 15/06/13 com participação das famílias.</p> <p>Reuniões por turmas, para que os pais possam falar com mais tranquilidade sobre os problemas e possibilidades pedagógicos específicos dos seus filhos.</p> <p>Família IV dia da Família da Erica Hasse séries iniciais –Data 31/08/13</p> <p>Entrega das cartilhas explicativas sobre a avaliação Institucional com o intuito de socializar informações para todas as famílias do CEB.</p> <p>Palestra com o Conselho tutelar sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente sobre direitos e deveres fundamentais – Encaminhamento do ECA para as famílias</p> <p>Realizar no mês de novembro uma <b>força tarefa</b> com atividades de integração durante todo o dia , corte de cabelo, documentação, exames de diabetes e</p>

	<p>pressão, atividades culturais de teatro, música e dança , distribuição de mudas. Oferecer um lanche coletivo. Concurso de uma logomarca para a confecção de uma camiseta as pessoas que irão trabalhar. (Anexo 24)</p>
<b>10</b>	<p><b>CEB Eginolf Bell</b></p> <p>Mutirão com as famílias dia 23/03 onde foram realizadas várias atividades faxina, limpeza , pintura da quadra, construção do canteiro de chás e uma confraternização ao final do trabalho. (anexo 25)</p> <p>Realizar na data de 20/09 o dia da Família na Escola</p> <p>Na semana anterior sensibilizar os alunos sobre a importância de exercer a solidariedade ( ações solidárias). Frisar a importância de educação e da ação coletiva para a construção de autonomia da pessoa humana e das famílias.</p> <p>Apresentar uma peça teatral que ilustre o tema e arrecadar com os ingressos livros para ampliar o acervo da escola.</p> <p>Confeccionar uma árvore com frutos, onde estiverem numeradas famílias carentes e suas necessidades para serem adotadas pelas famílias dos alunos e posteriormente distribuir o que foi arrecadado.</p>

### **Como ações de Integração Municipal,**

Organizados pela Secretaria Municipal de Educação e Gestores para 2013

**Conferência Municipal de Educação no dia 20/04/13, onde cada APP foi representada por algumas famílias (Anexo 27)**

No dia 02/12/13 será realizada uma palestra na área central da cidade que será oferecida a todas as famílias com o tema: “ **Família e escola uma parceria indispensável**”.

O conceito de inovador é muito relativo, mas para nós de Trombudo Central, como inovador podemos salientar a coragem de avaliar, ouvir a comunidade escolar, abrir as portas das instituições e conchamar as famílias a emitirem suas opiniões. Esta é uma atitude corajosa que depende de preparo e gestão democrática estabelecida. Nossa organização através de cronograma estabelecido e o cumprimento destas pautas com coordenação e empenho, comprovam que é possível sim aumentar o grau e a qualidade da participação das famílias na escola.

Os Recursos aplicados neste projeto são provenientes de parcerias estabelecidas que serão citadas no quadro abaixo e os demais do orçamento público Municipal, que sendo bem aplicado pode sim apresentar resultados significativos na prática docente e por consequência na qualidade de construção de parcerias efetivas entre escola e famílias. Demonstrando o

quanto é possível articular bem e envolver família e escola em prol de uma educação de qualidade.

Foram aplicados em pagamento de profissionais palestrantes, aquisição de materiais, convites, confecção de folders e aquisição de lanche e demais

Os recursos públicos são utilizados com transparência e fiscalizados pelos respectivos conselhos e membro das associações de Pais e Professores.

### **Fontes de Recurso**

Fundeb
Salário Educação
PDDE Escola
Recursos Próprios do Município
Arrecadados por doações dos sócios as APPS.

### **Parcerias:**

SEFE- Sistema Educacional Unibrasil
APPs Dos Centros de Educação e Educação Infantil
Comércio Local-para doação de brindes
Secretaria de Assistência Social
Conselho Tutelar
Comunidades Escolares
Prefeitura Municipal de Trombudo Central
Secretaria da Saúde

## **Avaliação e Conclusão**

Os subsídios foram analisados para avaliar o projeto se traduzemem sua totalidade no nível de mobilização social que estamos atingindo e é perceptível através das ações que as Unidades escolares estão a desempenhando a cada nova intervenção com os pais em parceria, bem como o número de participantes e envolvidos nos momentos de mobilização que cada Centro de Educação e Centro de Educação Infantil possíveis de ser comprovados através das atas e fotografias formalmente e da emoção de participar de cada evento e ver as famílias muito mais engajadas e envolvidas no processo de ensino e aprendizagem dos seus filhos. O grande ganho estáno estabelecimento e na constância de uma relação de parceria e participação social, tão necessária para complementar as ações da escola. A participação está sendo acompanhada através daslistas de presença nos livros ata das unidades educacionais e nos relatos das gestoras referente a efetiva participação e entrosamento entre família e escola , da participação do corpo técnico da secretaria em cada um dos eventos. Em parceria com a equipe de gestão os objetivos deste programa estão sendo monitorados constantemente e tem sido conquistados dia a dia no despertar da escola e da família que já reconhecem e atuarem efetivamente no desempenho de seu papel na formação integral do ser humano.

Esta experiênciatem fortalecido os princípios de gestão democrática integrada base da proposta pedagógica da rede municipal de ensino que é fundamentada no sócio interacionismo e valoriza imensamente as interações sociais, pois a participação coletiva do Conselho de Educação das Associações de pais e professores e de toda a comunidade escolar tem demonstrado que este é o melhor caminho a prosseguirmos.

Sabemosque este engajamento é processual e precisamos dar continuidade através de muitas ações interessantes , inclusive em alguns Centros de educação ficou evidente através da avaliação das atas de reuniões que o aumento da participação dos pais já é uma realidade, mas que pode ser implementado e aprimorado ao longo de cada ano e de muitas outras ações .

Estaexperiência tem perspectivas de continuidade pois muitas ações ao longo dos anos deverão ser efetivadas novas formas de interação, buscando sempre o respeito a autonomia da escola e ao aprimoramento das relações de entrosamento entre família e Centro de Educação. Está previsto como grupo de gestores a elaboração de cronograma a ser elaborado em dezembro de 2013, após avaliação deste ano do programa e para ser aplicado em 2014. Destaforma queremos dar prosseguimento e consolidação ao

engajamento família e escola pois temos certeza absoluta que esta relação fortalecida aprimorará o processo ensino aprendizagem.

Este programa da Escola de Pais é eficaz e relevante, talvez por tratar de uma temática tão saturada nos dias atuais, basta ler, acessar as mídias sociais, assistir noticiários e constatar o quanto está distante a família da escola e também todos os problemas de limites, respeito, valores que permeiam estas relações de distância entre família e escola. De um lado muitas famílias super atarefadas trabalhando muito para garantir o sustento, sem conseguir conviver com seus filhos, de outro a escola apavorada no sentido de não dar conta sozinha da construção dos conhecimentos e dos valores sociais, clamando por ajuda estes dois entes fragilizados e precisando se unir. Quando a família participa da escola e a escola conhece e compreende a família as possibilidades de minimizar os problemas educacionais surgem naturalmente e neste interim percebe-se uma esperança de aprimorar os caminhos da educação de qualidade.

O impacto positivo deste programa na situação educacional do município de Trombudo Central já está sendo visto e comprovado, ainda que estamos falando em um curto espaço de tempo, já temos muitos dados significativos que demonstram o aumento da participação dos pais no processo de ensino aprendizagem de seus filhos, e por decorrência desta ação tem se tornado mais fácil e tranquila a missão de ensinar, professores se sentem mais protegidos, famílias se sentem acolhidas e desta semente que está sendo lançada em terreno fértil acreditamos que muitos bons frutos ainda estão por serem colhidos.

## **Contatos**

Dirigente Municipal de Educação: Cátia Regina Marangoni Geremias

E-mail- [cmcgeremias@gmail.com](mailto:cmcgeremias@gmail.com)

Fone-47- 88411782

Twiter – catiarmg

Facebook-Cátia Regina Marangoni Geremias

Blog- [www.espalharsementes.blogspot.com.br](http://www.espalharsementes.blogspot.com.br)

Coordenador da Experiência: Glaucia Jaqueline Bodemuller Marcelino

e-mail [glauciajcm@gmail.com](mailto:glauciajcm@gmail.com)

fone – 47 -88458211

Facebook-Glaucia Jaqueline Bodemuller Marcelino

## Referências

**ESTEVE, José M. “Mudanças Sociais e Função Docente In: NÓVOA, Antonio (org).**

**Profissão Professor Porto Editora, 1991**

**GOMES, Jerusa Vieira“Socialização Primária: Tarefa Familiar?” In: Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n,91, p.54-61, nov.1994.**

**AZANHA, José M. Pires “Educação: Alguns escritos” Nacional, São Paulo, 1987.**

**ARENDT, Hanna “Entre o passado e o futuro” Editora Perspectiva, São Paulo, 1997.**

[http://mse.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=192&Itemid=215](http://mse.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=192&Itemid=215)

acessado em 22/02/2012

Instrumental de Avaliação do Ministério da Educação

Constituição da República Federativa de 1988 acessado em

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm) 14/02/2012

## Anexos

### **Anexo 01 – Elaboração do Programa Escola de Pais pelos gestores da Rede Municipal de Ensino**

**sexta, 4 de março de 2012**

#### **REUNIÃO da SMECE**



Na Sexta-feira pela manhã reuniram-se na SMECE as gestoras e coordenadoras da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para tratar de assuntos pertinentes para o bom andamento dos trabalhos com a seguinte pauta:

Mensagem inicial - Reflexão sobre plantar a semente

Informações interessantes sobre o PDE interativo e formação pela escola que acontecerá no município em meados de março com o caderno PDDE (programa Direto na Escola).

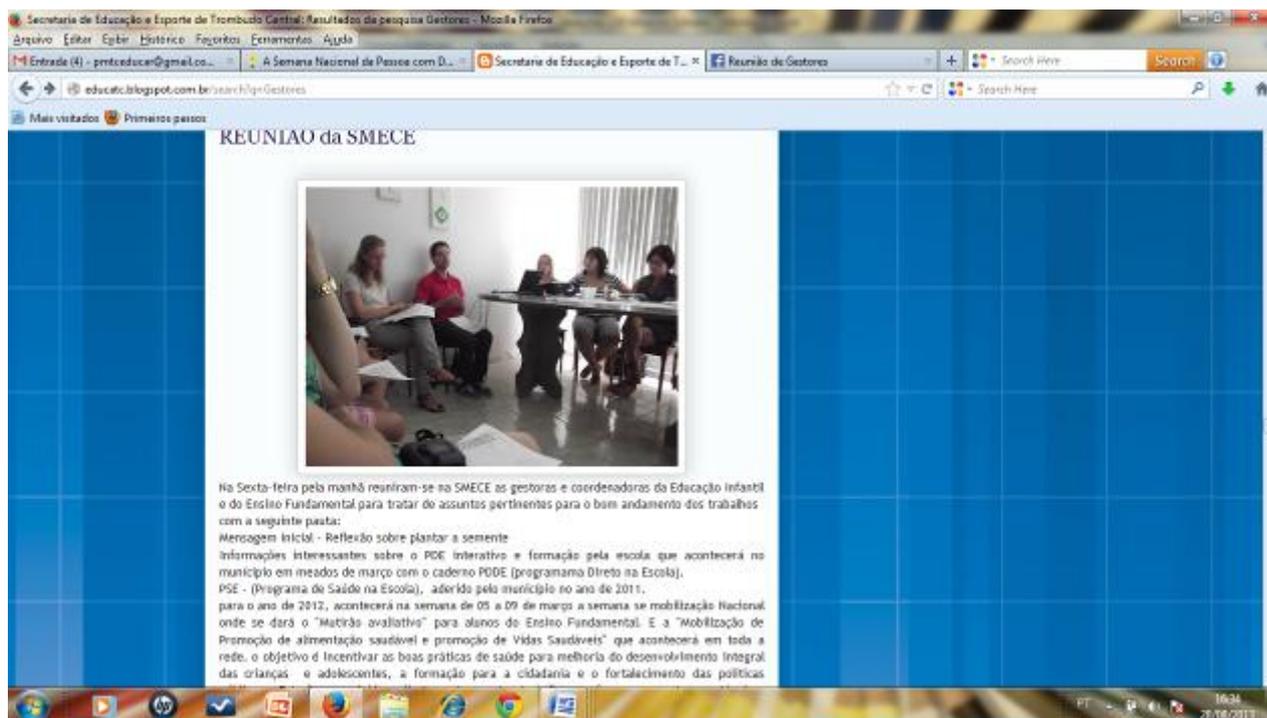
PSE - (Programa de Saúde na Escola), aderido pelo município no ano de 2011.

para o ano de 2012, acontecerá na semana de 05 a 09 de março a semana de mobilização Nacional onde se dará o "Mutirão avaliativo" para alunos do Ensino Fundamental. E a "Mobilização de Promoção de alimentação saudável e promoção de Vidas Saudáveis" que acontecerá em toda a rede. o objetivo é incentivar as boas práticas de saúde para melhoria do desenvolvimento integral das crianças e adolescentes, a formação para a cidadania e o fortalecimento das políticas públicas. Estarão envolvidos diretamente neste trabalho professores, gestores, técnicos de enfermagem, professores de educação física, odontólogos, nutricionistas, merendeira, técnicos e auxiliares.

- \* Escola de pais e avaliação institucional.
- \* Alimentação escolar.
- \* Aquisição de jogos e gibis para o ensino fundamental
- \* Reunião com pais dos 1ª anos (Ensino de 9 anos)
- \* Acompanhamento do planejamento, assuntos importantes informar através da agenda etc.

Reunião desta natureza organiza a prática e dá subsídios aos gestores para poderem desenvolver seu trabalho com informação e segurança.

Postado por [Secretaria de Educação e Esporte](#) às [04:30](#)



Fonte: <http://educatc.blogspot.com.br/search?q=Gestores>

Anexo 02 – Programa de Mobilização Social pela Educação – Escola de Pais – 2012



## **Programa: Mobilização Social pela Educação - Escola de Pais em Trombudo Central/2012**

### **Justificativa:**

A educação é vista como a solução para a maioria dos problemas que permeiam a sociedade contemporânea, sendo designada como eixo norteador do desenvolvimento de uma comunidade. No entanto sabe-se que educar nos dias de hoje é uma tarefa complexa onde uma gama de atores são envolvidos e em suas diversidades desempenham papéis relevantes.

Acreditando que a educação é responsabilidade de todos: dos governos, da escola, da família e da sociedade, a cada ano percebe-se mais claramente a necessidade de integrar estas esferas em prol da educação efetiva e de qualidade. São muitos os exemplos positivos que demonstram a importância da Integração entre Família e Escola. Também são vastas as experiências em que um destes elementos querendo agir sozinhos não conseguem realizar significativamente seus objetivos.

Justificamos que em Trombudo Central já existem muitas práticas acontecendo nos CEBs e CEIs, esta proposta surge no sentido de sistematizar e organizar ações coletivas e estruturadas de participação e ação, que contudo respeitem a diversidade e o contexto de cada Unidade e comunidade educacional mas que visem a ampliação das ações realizadas e a parceria num grande projeto educacional.

### **Fundamentação**

Respeitadas as especificidades da família e da escola, essas instituições precisam estabelecer parcerias produtivas a favor do êxito escolar.

São instituições de grande poder transformador na sociedade. por essa razão escola e família devem caminhar juntas, buscando interagir nos diferentes contextos que emanam os problemas sociais. Ambas devem fazer valer sua credibilidade diante de suas crianças,

adolescentes, e jovens e até mesmo da própria sociedade que as conceituam com bases de apoio e referência para o ser humano.

Em análise a pesquisa que o Observatório do Universo Escolar, núcleo de pesquisas da La Fabbrica do Brasil, vem realizando, em parceria com o Ministério da Educação, diversas investigações sobre o mundo da escola e da educação, no Brasil. Vários foram os elementos investigados e muitas perspectivas elencadas, pelos entrevistados que servem de reflexão sobre o tema, dentre elas que:

***"O índice de insatisfação dos professores relativo a participação dos pais na vida escolar de seus filhos é extremamente alto (principalmente quando se referem a escola pública). Os motivos desta abstinência eximem a escola de responsabilidade, culpabilizando as famílias e apontando, para isso, aspectos referentes a estruturação familiar, ao interesse, a questões sociais mais amplas como desemprego e políticas de bem estar social. Em raras respostas a escola é apontada como co-responsável ou responsável por este afastamento"*** (Observatório do Universo Escolar, núcleo de pesquisas da La Fabbrica do Brasil, 2001)

Importantíssimo conhecer a nossa realidade local e fazer um contraponto para percebermos se aqui se confirma ou refuta este dado confirmado na pesquisa.

"Paralelamente a este processo de exigência de maiores responsabilidades educativas ao professor, registrou-se nos últimos vinte anos um processo de inibição das responsabilidades educativas de outros agentes de socialização.

A família constitui o caso mais significativo, devido à incorporação da mulher no mercado de trabalho e à redução dos seus membros e das horas de convívio." José M. Esteve in: NÓVOA, Antonio (org). Profissão Professor

Nesta mesma pesquisa 99,5% dos entrevistados consideram a integração família e escola como muito importante foi considerada muito importante por quase todos os entrevistados.

***Ao serem perguntados sobre as ações que promoveriam maior integração família e escola de forma eficaz, os educadores entrevistados apontam, basicamente, três tipos de ações: educativas, que incluiriam desde as já existentes reuniões de pais e mestres até o fornecimento de cursos profissionalizantes para os pais. Há também aquelas sugestões cujo caráter evidente é o de "entretenimento", envolvendo festas, a utilização da escola pela comunidade nos finais de semana, jantares e eventos culturais Finalmente, há***

**sugestões que envolvem questões político-sociais: atividades que promovam a conscientização da importância do trabalho escolar, gestão democrática e até políticas mais justas de distribuição de renda.**

A partir da análise desta pesquisa e de demais temas pertinentes ao assunto, fica a certeza de que não se pode deixar de considerar que é necessário tempo disponível para que familiares possam exercer atividade de interação com a escola e tempo nos dias atuais também é uma questão de prioridades. Em meio a este viés nasce a escola de **PAIS DE TROMBUDO CENTRAL**, com a perspectiva de mobilizar e integrar pessoas.

A presença dos pais nos Centros de Educação e Centros de Educação Infantil é fundamental, como principais interessados na qualidade de uma educação para seus filhos. Não basta apenas cobrar da escola, é preciso lembrar que família e escola formam uma integração na construção do processo ensino aprendizagem.

A família é a primeira educadora dos filhos, depois a escola, daí a importância dessas duas instituições estarem em consonância, compartilhando dos mesmos projetos, objetivos e visão de futuro. Portanto o bom relacionamento e a integração que ambas apresentam, influenciam nas representações que o aprendiz faz de si próprio e do mundo que o cerca.

Muitos pais encarregam a escola a formação integral de seus filhos e esquecem que muitos dos aspectos de formação do indivíduo enquanto pessoa humana, acontecem ou devem acontecer em primeira instância no convívio familiar, onde os filhos passam maior parte de seu tempo. Neste projeto que se inicia objetivamos também conversar com os pais sobre esta temática e quiçá convencê-los da importância e das obrigações de cada ator no processo educacional.

São muitos os motivos que levam a Prefeitura Municipal de Trombudo Central, através da Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte a se engajar no movimento de Mobilização Social pela Educação, organizado pelo Ministério da Educação. Este engajamento nos garante a possibilidade de utilizar materiais e experiências significativas que já foram desempenhadas e podem se adequar também em nossas unidades educacionais. O movimento entende que

“Uma sociedade se torna uma nação quando é capaz de responder aos desafios postos pela história. No caso da educação, uma das grandes tarefas da democracia é fazer desse serviço um bem público, entendendo-se que, somente quando for oferecida com a mesma qualidade em qualquer escola do País será possível dizer que nessa sociedade existe educação pública. Quando a sociedade incorporar a educação como valor social e se mobilizar para que todos e cada um dos brasileiros tenham educação de qualidade será possível responder a esses desafios. Essa é a razão para o chamado feito pelo Ministério da Educação aos diversos segmentos sociais para que participem do esforço pela implementação do PDE em prol da melhoria da educação brasileira.” (site da mobilização)

A família é a base de uma sociedade justa, igualitária. A escola é um pilar edificado no meio dessa base onde é possível a realização de projetos pessoais e profissionais. Mas para que essa junção aconteça, um como suporte do outro, é necessário que cada um assuma seu importante papel na formação integral do ser humano.

“A escola não é o princípio da transformação das coisas. Ela faz parte de uma rede complexa de instituições e de práticas culturais. Não vale mais, nem menos, do que a sociedade em que está inserida. A condição da sua mudança não reside num apelo à grandiosidade da sua missão, mas, antes, na criação de condições que permitam um trabalho diário, profissionalmente qualificado e apoiado do ponto de vista social. A metáfora do continente (os grandes sistemas de ensino) não convém à escola do século XXI. É na imagem do arquipélago (a ligação entre pequenas ilhas) que melhor identificamos o esforço que importa realizar” (António Nóvoa)

O Contato entre escola e Família precisa transcender o nível de mera exigência administrativa, para converter-se em um instrumento que melhore e facilite a tarefa educativa de pais e professores.

A família é fonte fundamental para o desenvolvimento do ser humano e da sociedade”, também a escola é decisiva à formação humana de futuros cidadãos e profissionais, razão pela qual ambas devem oferecer o que têm de próprio em benefício desse desenvolvimento e dessa formação, a integração entre família escola e parceiros da sociedade poderão alavancar melhorias na construção de pessoas humanas que possam realmente melhorar sua qualidade de vida e por decorrência o mundo que as cerca.

### Objetivos:

- **Despertar escola e família a reconhecerem e atuarem efetivamente no desempenho de seu papel na formação integral do ser humano**
- **Integrar família e escola**
- **Reconhecer qual os papéis que cada instituição (escola Família e Sociedade)tem no processo educativo.**
- **Aproximar os integrantes da comunidade escolar para juntos facilitarem a execução das tarefas educativas**
- **Trazer os pais e parceiros para participarem ativamente, seja avaliando ou concretizando ações que melhorem a ESCOLA.**
- **Mobilizar pessoas para o foco educacional, o direito de aprender que é de todos e de cada um**
- **Engajar-se ao programa de Mobilização social pela educação do MEC**

### Metodologias

- **Mobilizar pais, professores, gestores e parceiros da comunidade para participarem de reuniões, promoções e eventos promovidos pelos Centros de Educação e Centros de Educação Infantis.**
- **Reunira comunidade Escolar, famílias/ Centro de Educação e Centro de Educação Infantil através de reuniões de avaliação , formação e integração**
- **Encontros para Educação Infantil**

<b>Mês de março</b>	<b>Agosto</b>	<b>Novembro</b>
<b>Avaliação Institucional</b>		

<p>( Indicadores de qualidade do Ministério da Educação)</p> <p>Esta avaliação resultará em um plano de metas para a instituição e o conhecimento do que os pais sabem e pensam sobre a escola, bem como de professores e funcionários.</p>	<p>A Família e o CEI, palestra e confraternização</p>	<p>Escolha de um profissional com tema específico escolhido por cada comunidade escolar</p>
---	---	---

- **Encontros Ensino Fundamental**

<p>Mês de março</p> <p>Avaliação Institucional</p> <p>( Indicadores de qualidade do Ministério da Educação)</p> <p>Esta avaliação resultará em um plano de metas para a instituição e o conhecimento do que os pais sabem e pensam sobre a escola, bem como de professores e funcionários.</p>	<p>Agosto</p> <p>Material e técnicos do SEFE (Sistema Educacional família e Escola)</p>	<p>Novembro</p> <p>Escolha de um profissional com tema específico escolhido por cada comunidade escolar</p>
--	---	---

Além destes momentos de mobilização, cada Unidade de Educação promoverá a Mostra de trabalhos ( diversidade e leitura) Dia da família na Escola e uma promoção festiva ou confraternização.

### Avaliação

Os subsídios que serão analisados para avaliar o projeto serão em sua totalidade através do nível de mobilização social que se possa atingir, e será perceptível através das ações que as Unidades escolares passarem a desempenhar em parceria, bem como no número de participantes e envolvidos nos momentos de mobilização que cada Centro de Educação e Centro de Educação Infantil promoverem. O grande ganho será o estabelecimento e a constância de uma relação de parceria e participação social, tão necessária para complementar as ações da escola.

## Referências

ESTEVE, José M. "Mudanças Sociais e Função Docente In: NÓVOA, Antonio (org).

Profissão Professor Porto Editora, 1991

GOMES, Jerusa Vieira "Socialização Primária: Tarefa Familiar?" In: Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n,91, p.54-61, nov.1994.

AZANHA, José M. Pires "Educação: Alguns escritos" Nacional, São Paulo, 1987.

ARENDT, Hanna "Entre o passado e o futuro" Editora Perspectiva, São Paulo, 1997.

[http://mse.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=192&Itemid=215](http://mse.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=192&Itemid=215) acessado em 22/02/2012

## Anexo 03

Apresentação do Programa ao Conselho Municipal de Educação e parecer de aprovação.

quarta-feira, 4 de abril de 2012

### Reunião do Conselho Municipal de Educação

Trombudo Central, 03 de abril de 2012

Reunião do Conselho Municipal de Educação

Reflexão – Pare o mundo que eu quero descer.

Pauta: Leitura da última ata.

Apresentação, sugestões e parecer sobre o Programa: Mobilização Social pela Educação – Escola de Pais em Trombudo Central – 2012.



## Conselho Municipal de Educação

Procedência: Secretaria Municipal de Educação

Interessado: Secretaria Municipal de Educação

Objeto: Análise, sugestões e parecer sobre o Programa a ser Implantado no Município: **Mobilização Social pela Educação - Escola de Pais em Trombudo Central.**

**Parecer N° 01 / 2012**  
**Aprovado em 03 de abril de 2012.**

### I - Histórico

A Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte de Trombudo Central encaminha a este Conselho o Programa **Mobilização Social pela Educação - Escola de Pais em Trombudo Central, aguardando posicionamento favorável, pois** objetiva:

Despertar escola e família a reconhecerem e atuarem efetivamente no desempenho de seu papel na formação integral do ser humano.

Integrar família e escola.

Reconhecer qual os papéis que cada instituição (escola Família e Sociedade) tem no processo educativo.

Aproximar os integrantes da comunidade escolar para juntos facilitarem a execução das tarefas educativas.

Trazer os pais e parceiros para participarem ativamente, seja avaliando ou concretizando ações que melhorem a ESCOLA.

Mobilizar pessoas para o foco educacional, o direito de aprender que é de todos e de cada um.

Engajar-se ao programa de Mobilização social pela educação do MEC.

As estratégias para o ano de 2012:

- Encontros para Educação Infantil

Mês de março	Agosto	Novembro
Avaliação Institucional ( Indicadores de qualidade do Ministério da Educação) Esta avaliação resultará em um plano de metas para a instituição e o conhecimento do que os pais sabem e pensam sobre a escola, bem como de professores e funcionários.	A Família e o CEI, palestra e confraternização	Escolha de um profissional com tema específico escolhido por cada comunidade escolar

- Encontros Ensino Fundamental

Mês de março	Agosto	Novembro
Avaliação Institucional ( Indicadores de qualidade	Material e técnicos do	Escolha de um profissional

do Ministério da Educação) Esta avaliação resultará em um plano de metas para a instituição e o conhecimento do que os pais sabem e pensam sobre a escola, bem como de professores e funcionários.	SEFE (Sistema Educacional família e Escola)	com tema específico escolhido por cada comunidade escolar
---	---	---

Além destes momentos de mobilização, cada Unidade de Educação promoverá a Mostra de trabalhos ( diversidade e leitura) Dia da família na Escola e uma promoção festiva ou confraternização.

## II – Análise

Da análise

Integram o Processo

Programa contendo: Justificativa, Fundamentação, Objetivos, Metodologias, Encontros do Ensino Fundamental para 2012, Encontros com a Educação Infantil para o ano de 2012, avaliação e referência.

Da análise: O Programa Mobilização Social pela Educação - Escola de Pais em Trombudo Central é o grande caminho para aproximar estas instituições tão importantes para o desenvolvimento da criança / aluno no município.

Este conselho considera importante ressaltar que muitas ações interessantes já vêm sendo desenvolvidas no município e este Programa busca a legalidade das ações, bem como seus registros.

De acordo com o Programa a família é a base de uma sociedade justa, igualitária. A escola é um pilar edificado no meio dessa base onde é possível a realização de projetos pessoais e profissionais. Mas para que essa junção aconteça, um como suporte do outro, é necessário que cada um assuma seu importante papel na formação integral do ser humano.

Por fim a Implantação da Mobilização Social pela Educação - Escola de Pais em Trombudo Central, é um dos caminhos para uma educação qualitativa.

### Decisão da Plenária

O Conselho Municipal de Educação, reunido em sessão plenária no dia 03 de abril de 2012 delibera por unanimidade, aprovar o Programa apresentado.

---

Marcos Kolm  
Presidente do Conselho Municipal de Educação

Ata da 02ª sessão do Conselho Municipal da Educação realizada no dia três de abril de dois mil e doze, na sala de reuniões da Secretaria Municipal de Fronteiras Central, os membros do Conselho se reuniram para discutir o Programa de mobilização social pela Educação - Escola de pais em Fronteiras Central, onde o Conselho deve dar seu parecer e seu parecer a favor ou não sobre o programa. O presidente Marcos Kelm, saudou o

grupo e fez a leitura da reflexão "Lore o mundo que eu quero descer, após lido pediu para a Secretária Regiane ler a ata da sessão anterior que foi aprovada pelo grupo. Na sequência passou-se a palavra para Cátia M. Jeremia onde ela explicou ao grupo o que é a mobilização nacional - Escola de pais, retificando e a mobilização social pela educação (social) escola de pais. O programa objetiva: Despertar escola e família a reconhecerem e atuarem efetivamente no desempenho de seu papel na formação integral do ser humano. Integrar família e escola. Conhecer qual os papéis que cada instituição (lela-família e sociedade) tem no processo educati. Aproximar os integrantes da comunidade escolar para juntos facilitarem a execução das tarefas educativas. Trazer aos pais e parceiros para participarem ativamente, seja avaliando e concretizando ações que melhorem a ESCOLA. mobilizar os pais para o jogo educacional, o direito de aprender que é de todos e de cada um. Engajar-se no programa de mobilização social pela educação do MEC. As estratégias para o ano de 2012 em Fronteiras Central na educação infantil e ensino fundamental são: no mês de março - avaliação institucional (esta avaliação resultará em um plano de metas para a instituição e o conhecimento de que os pais sabem e pensam sobre a escola, como os professores e funcionários, em agosto - haverá para a educação infantil um encontro da família e o CEI palestra e confraternização em novembro será escolhido um profissional com tema específico por cada comunidade escolar,

relatar sobre o ato que segue assinado no  
bloco de assinaturas. Regiane M. Sines Fionz -x-

Itambé Central, 03 de abril de 2012 Reunião dos membros  
do Conselho Municipal de Educação para apresentação, sugestões  
e parecer sobre a Mobilização Social pela Educação Brasileira  
feito em Itambé Central - 2012, Gláucia JB Maralino, Marlene  
Vala Zoloh Reis, Dagari Kopsen, Regiane M. Sines Fionz.

Regiane Fionz, Lenilde Pereira, Tania Bini Azevedo Waltrick  
" " " " " "

Anexo 04

Apresentação do Programa da Escola de Pais aos Professores da Rede Municipal de Ensino  
22/05/2013 para análise e alterações



Anexo 05

Avaliação Institucional -( Indicadores de qualidade do Ministério da Educação)  
CEB Eginolf Bell na íntegra.



<http://educatc.blogspot.com.br/2012/03/assembleia-geral-e-inicio-da-escola-de.html>



**Avaliando as dimensões**

**Dimensão 1- Amizade e Solidariedade**

<b>Cores</b>	<b>1.1 Tem na escola pessoas dispostas a ajudar?</b>	<b>1.2 O ambiente escolar favorece a amizade entre todos?</b>	
<b>Azul</b>	-	-	
<b>Amarelo</b>	1	-	
<b>Vermelho</b>	-	-	
<b>Verde</b>	39	40	

<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
<b>Alegria</b>			
<b>Cores</b>	<b>2.1</b> Os alunos gostam da escola?	<b>2.2</b> As pessoas que trabalham na escola gostam do trabalho que ali desenvolvem?	<b>2.3</b> A escola promove festas com a participação dos pais, alunos, professores e funcionários?
<b>Azul</b>	-	2	3
<b>Amarelo</b>	-	-	-
<b>Vermelho</b>	-	-	-
<b>Verde</b>	40	39	38
<b>Total</b>	40	41	41

#### Respeito ao outro

<b>Cores</b>	<b>3.1</b> Os alunos tratam bem os professores e os funcionários da escola	<b>3.2</b> Os professores são respeitosos e afetuosos com alunos?	<b>3.3</b> Professores, diretores e funcionários se tratam bem e se respeitam?	<b>3.4</b> As pessoas que trabalham na escola se sentem valorizadas	<b>3.5</b> Os pais são sempre atendidos com atenção e respeito pela escola?
<b>Azul</b>	2	-	-		
<b>Amarelo</b>	2	1	-		
<b>Vermelho</b>	-	-	1		
<b>Verde</b>	37	40	40	41	42
<b>Total</b>	41	41	41	41	42

#### Combate a discriminação

<b>Cores</b>	<b>4.1</b> Na escola todos são tratados com respeito e mantêm laços de amizade.	<b>4.2</b> Quando os alunos tem atitudes preconceituosas ou discriminatórias, isso é conversado na sala de aula ou em outro espaço da escola para que não aconteça mais?	<b>4.3</b> A discriminação é assunto abordado durante as aulas como algo que causa sofrimento, prejudicaas relação entre as pessoas e é crime?
<b>Azul</b>	3	2	4
<b>Amarelo</b>	-	-	-
<b>Vermelho</b>	-	-	-
<b>Verde</b>	40	41	39
<b>Total</b>	43	43	43

#### Disciplina e tratamento adequado aos conflitos que ocorrem no dia-a-dia da escola.

<b>Cores</b>	<b>5.1</b> As regras de convivência a escola são claras, conhecidas, respeitadas por toda comunidade escolar	<b>5.2</b> Os alunos participam da elaboração das regras de convivência da escola	<b>5.3</b> As regras estabelecem direitos e deveres para todos?	<b>5.4</b> As punições para aqueles que não cumprem as regras são aplicadas a todos independentemente se são alunos, professores, Diretor ou demais profissionais da escola?	<b>5.5</b> Os profissionais da escola procuram resolver os conflitos que surgem entre as	<b>5.6</b> Os professores desenvolvem Atividades para que os alunos aprendam a dialogar e negociar?
--------------	---	--	--	--	---	--

					peças no ambiente escolar, com base no diálogo e negociação?	
Azul	-	3	2	5	1	
Amarelo	3	-	-	-		
Vermelho	-	-	-	-		
Verde	40	40	41	38	40	43
Total	43	43	43	43	41	43

#### Respeito aos direitos das crianças e dos Adolescentes

Cores	6.1 Todos conhecem o Estatuto da Criança e do adolescente (ECA) e respeitam os direitos nele estabelecidos	6.2 O Estatuto da Criança e do Adolescente é abordado nas salas de aula ou em outras atividades realizadas na escola.	6.3 Não há registro de nascimento *	6.4 A escola acolhe crianças e adolescentes com deficiência nas mesmas salas de aula em que estudam os alunos sem deficiência ?
Azul	17	25		3
Amarelo	3	4		-
Vermelho	-			-
Verde	23	11		39
Total	43	40		42

#### Dimensão 2-Prática Pedagógica e Avaliação

##### Projeto Político Pedagógico definido e conhecido por todos

Cores	1.1 A escola possui um PPP escrito (documento)	1.2 todos participam ativamente da elaboração do PPP	1.3 Todos os que trabalham na escola, pais e alunos conhecem o PPP da escola?	1.4 O PPP é coerente com a LDB e com as diretrizes curriculares nacionais?
Azul	5	16	23	-
Amarelo	-	10	8	-
Vermelho	-	-	-	14
Verde	36	15	12	29
Total	41	41	43	43

#### Planejamento

Cores	2.1 Os professores planejam regularmente suas aulas	2.2 Os professores trocam idéias entre si para planejar as aulas	2.3 O planejamento prevê o uso de diferentes recursos pedagógicos em sala de aula?	2.4 Os professores procuram saber o que os alunos aprenderam no ano anterior para preparar o planejamento do ano letivo	2.5 Os professores ouvem e consideram opiniões e sugestões dos alunos ao planejar?
Azul	1	3	-	20	5
Amarelo	-	3	-	1	-
Vermelho	-	-	-	-	-
Verde	42	37	43	22	36
Total	43	43	43	43	41

#### Contextualização

Cores	3.1 Professores	3.2 Professores e alunos	3.3 A escola promove visitas no	3.4 Os	3.5 Temáticas
-------	-----------------	--------------------------	---------------------------------	--------	---------------

	e alunos realizam atividades de estudo do ambiente do entorno da escola?	desenvolvem atividades para resolver problemas que percebem no entorno da escola?	bairro e na cidade para que os alunos conheçam e aprendam a usar os equipamentos públicos da região?	professores relacionam os conteúdos a serem trabalhados na escola com a vida cotidiana dos alunos?	importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?
<b>Azul</b>	1	11	4	4	2
<b>Amarelo</b>	1	16	-	-	3
<b>Vermelho</b>	-	-	-	-	-
<b>Verde</b>	41	16	39	39	38
<b>Total</b>	43	43	43	43	43

#### Práticas Pedagógicas Inclusivas

<b>Cores</b>	4.1 Alunos com deficiência recebem apoio individualizado?	4.2 No dia-a-dia da sala de aula, respeita-se o fato de que cada aluno precisa de um tempo diferente para aprender?	4.3 A escola cuida para que todos os alunos recebam a mesma atenção
<b>Azul</b>	1	1	1
<b>Amarelo</b>	-	-	-
<b>Vermelho</b>	-	-	-
<b>Verde</b>	42	42	42
<b>Total</b>	43	43	43

#### Formas variadas e transparentes de avaliação dos alunos

<b>Cores</b>	5.1 Os professores fazem uso dos diferentes atividades para avaliar os alunos?	5.2 Os alunos são informados das razões pelas quais tiram estas ou aquela nota ou porque foram aprovados ou reprovados?	5.3 Os alunos são orientados pelos professores a fazer auto-avaliação?	5.4 Os alunos são informados sobre os conteúdos nos quais progredem e em quais precisam estudar e avançar mais?
<b>Azul</b>	3	-	17	-
<b>Amarelo</b>	-	-	13	-
<b>Vermelho</b>	-	-	-	-
<b>Verde</b>	40	43	13	43
<b>Total</b>	43	43	43	43

#### Monitoramento das Práticas Pedagógicas e da aprendizagem dos alunos

<b>Cores</b>	6.1 Os professores observam a progressão dos alunos e quais as dificuldades de cada um deles?	6.2 A escola conta com profissionais de apoio pedagógico?	6.3 A escola promove reuniões periódicas entre professores /supervisores/ coordenadores pedagógicos e o diretor para discutir assuntos relativos ao cumprimento do planejamento?	6.4 A escola promove reuniões periódicas entre professores /supervisores / coordenadores pedagógicos e o diretor para avaliar o processo de aprendizagem dos alunos?	6.5 AS decisões sobre reprovação ou reagrupamento de alunos são discutidas por todos os professores?	6.6 Existe algum procedimento formalizado para avaliar o resultado do trabalho de todos os profissionais da escola?
<b>Azul</b>	2	18	4	2	6	2
<b>Amarelo</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Vermelho</b>	-	-	-	-	-	-

Verde	41	25	38	41	37	41
Total	43	43	43	43	43	43

**Dimensão 3 - Ensino e Aprendizagem da Leitura da Escrita /Existência de Prática alfabetizadora na escola/ Ampliação das capacidades**

Cores	4.1 A escola tem uma proposta conhecida por todos sobre os progressos esperados para cada série, ano ou ciclo do ensino fundamental em relação a habilidades de leitura e escrita.	4.2 Os alunos leem pelo menos um livro por mês , por indicação dos professores para serem usados em atividades relacionadas as matérias escolares?	4.3 Os alunos usam livros das várias disciplinas todas as semanas?	4.4 Os professores realizam atividades que envolvem produção e revisão de textos com os alunos?	4.5 Pelo menos uma vez por semana os alunos participam de atividades onde possam conhecer diferentes tipos de textos e linguagens, utilizadas em diferentes situações sociais?	4.6 A equipe escolar planeja e executa atividades aos alunos que apresentam mais dificuldades na leitura
Azul	1	-	-	-	1	-
Amarelo	1	-	-	-	-	-
Vermelho	-	-	-	-	-	-
Verde	41	43	43	43	42	43
Total	43	43	43	43	43	43

**Dimensão 4- Gestão Escolar Democrática/ Informação Democratizada**

Cores	1.1 A direção consegue informar toda a comunidade escolar sobre os principais acontecimentos da escola?	1.2 As informações circulam de maneira rápida e precisa entre pais, professores e demais profissionais da escola, alunos e outros membros da comunidade escolar?	1.3 A direção presta contas á comunidade escolar apresentando regularmente o orçamento da escola e seus gastos ?	1.4 Há um mural em local visível contendo informações relacionadas as atividades da escola?
Azul	-	-	2	-
Amarelo	-	-	-	3
Vermelho	-	-	-	-
Verde	43	43	41	40
Total	43	43	43	43

**Participação Efetiva de estudantes, pais, mães e comunidade em geral**

Cores	3.1 Há grêmios estudantis ou outros grupos juvenis participando da tomada de decisões na escola e ajudando os alunos a se organizar?	3.2 Pais, mães, alunos, professores e funcionários em geral discutem as dificuldades de gestão e de financiamento da escola e participam das iniciativas voltadas a soluções destes problemas ?	3.3 Os pais e as mães comparecem e participam ativamente das reuniões sobre a vida escolar dos alunos?	3.4 A escola se mantém aberta nos finais de semana para que a comunidade possa usufruir do espaço?	3.5 A escola tem parceria com outras instituições?
Azul	16	4		8	23

Amarelo		1	13		3
Vermelho	23			25	-
Verde	4	38	30	10	10
Total	43	43	43	43	36

#### Participação em Programas de Repasse dos Recursos Financeiros

<b>Cores</b>	<b>5.1 A escola Recebe repasses financeiros da Prefeitura, do Governo estadual ou do Fundo Nacional para o Desenvolvimento da Educação (FNDE) do MEC para pequenas despesas da escola?</b>	<b>5.2 A utilização dos recursos e discutida democraticamente?</b>
Azul	5	16
Amarelo	-	
Vermelho	-	1
Verde	38	26
Total	43	43

#### Dimensão 5 Formação e Condições de trabalho dos Profissionais da Escola/ Formação Inicial e Continuada

<b>Cores</b>	<b>1.1 Todos os profissionais da escola tem habilitação para o exercício de sua função</b>	<b>1.2 existem cursos de formação a professores e funcionários?</b>	<b>1.3 Há vagas suficientes nestes cursos?</b>	<b>1.4 Os profissionais de educação se reúnem para avaliar a prática e para estudar?</b>	<b>1.5 As reuniões ajudam a melhorar a prática pedagógica?</b>	<b>1.6 Professores e funcionários participam de formação que ajudam a trabalhar com alunos com deficiência?</b>
Azul	-	-	1	-	-	4
Amarelo	-	-	-	-	-	-
Vermelho	-	-	-	-	-	-
Verde	43	43	42	43	43	39
Total	43	43	43	43	43	43

#### Suficiência e estabilidade da equipe escolar

<b>Cores</b>	<b>2.1 A escola dispõe da quantidade de professores que necessita?</b>	<b>2.2 O número de funcionários é suficiente para o bom funcionamento da escola?</b>	<b>2.3 A escola possui profissionais de apoio pedagógico em quantidade suficiente?</b>	<b>2.4 Os professores e demais profissionais da escola tem plano de carreira?</b>	<b>2.5 O número de mudanças e substituições de professores e demais profissionais da escola são calculados a cada ano ou semestre e discutidos com a comunidade escolar?</b>
Azul	-	3	4	1	3
Amarelo	-	-	3	1	-

Vermelho	-	-	-	-	-
Verde	43	40	36	41	40
Total	43	43	43	43	43

#### Assiduidade da Equipe Escolar

Cores	3.1 As faltas de diretor, professores ou funcionários são um problema discutido por toda a comunidade escolar?	3.2 Os professores começam e terminam as aulas pontualmente?	3.3 Os demais profissionais da escola também cumprem a jornada com pontualidade?	3.4 As reuniões pedagógicas começam e terminam na hora marcada?
Azul	1	-	-	2
Amarelo	-	-	-	-
Vermelho	-	-	-	-
Verde	42	43	43	41
Total	43	43	43	43

#### Dimensão 6- Ambiente Físico Escolar

Cores	1.1 Cadernos , lápis, materiais para os alunos?	1.2 Laboratório de informática? internet	1.3 Banheiros em quantidade suficiente?	1.4 água filtrada ou tratada?	1.5 Carteiras para os alunos?	1.6Pátio escolar?
Azul	2	-	4		2	
Amarelo	1	-	24			27
Vermelho	-	-	3			
Verde	40	43	12	43	41	16
Total	43	43	43	43	43	43

Cores	1.7 Espaço para ensino e prática de esportes?	1.8 Material para uso do Professor (giz, quadro, livros, jogos, mapas)	1.9 Televisores, Computadores, Videocassete , aparelho de som, fitas de vídeo, etc.	1.10 Salas de aula	1.11 Merenda escolar	1.12 Calendário letivo A escola elabora? Fixado em local visível?	1.13 Plantas árvores e flores
Azul		2				8	1
Amarelo		1		23	1	17	-
Vermelho							-
Verde	43	40	43	20	42	18	42
Total	43	43	43	43	43	43	43

Obs- Biblioteca 43 pessoas consideraram vermelho por não existir o espaço próprio e as mesmas 43 afirmaram com a cor verde que existem espaços para leitura e acervo,

por isto não contabilizamos o dado.

Cores	1.14 Tratament o do lixo	1.15 Vias de acesso as pessoas com deficiência	1.16 Beleza da escola
Azul	3	-	-
Amarelo	6	7	-
Vermelho	-	28	-
Verde	34	8	43
Total	43	43	43

#### Dimensão 7 - Acesso e Permanência dos alunos na Escola

**Atenção especial aos alunos que faltam**

<b>Cores</b>	<b>1.1 A comunidade escolar calcula o número de faltas dos alunos?</b>	<b>1.2 A comunidade escolar procura compreender as faltas dos alunos</b>	<b>1.3 A escola possui alguma forma de atender os alunos com maior número de faltas, buscando resolver estes problemas</b>
<b>Azul</b>			<b>2</b>
<b>Amarelo</b>			
<b>Vermelho</b>			
<b>Verde</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>41</b>
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

**Preocupação com abandono e evasão**

<b>Cores</b>	<b>2.1 Todas as crianças em idade escolar do entorno frequentam a escola regularmente?</b>			
<b>Azul</b>	<b>-</b>			
<b>Amarelo</b>	<b>-</b>			
<b>Vermelho</b>	<b>-</b>			
<b>Verde</b>	<b>43</b>			
<b>Total</b>	<b>43</b>			

**Atenção especial aos alunos com alguma defasagem de aprendizagem**

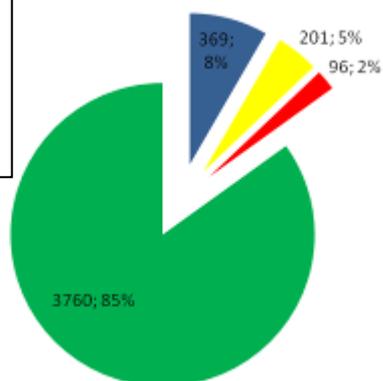
<b>Cores</b>	<b>3.1 No dia-a-dia os professores dão atenção especial aos alunos com dificuldade de aprendizagem?</b>	<b>3.2 A escola oferece oportunidades especiais para alunos com dificuldades de aprendizagem</b>	<b>3.3 Estas atividades, se oferecidas conseguem melhorar o nível de aprendizagem dos alunos?</b>	<b>3.4 A comunidade escolar sabe quais são as disciplinas que mais reprovam e isso está merecendo atenção especial da direção e professores?</b>
<b>Azul</b>	<b>5</b>			<b>20</b>
<b>Amarelo</b>	<b>-</b>			
<b>Vermelho</b>	<b>-</b>			<b>1</b>
<b>Verde</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>22</b>
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

**Quadro de Prioridades**

<b>Azul</b>	<b>Amarelo</b>	<b>Vermelho</b>	<b>Verde</b>
-	1	-	79
5	-	-	117
2	3	1	200
9	-	-	120
11	3	-	242
45	7	-	73
44	18	14	92
29	4	-	180
22	20	-	173
3	-	-	126
20	13	-	129
34	-	-	223
2	1	-	255

2	3	-	167
51	17	48	91
21	-	1	64
5	-	-	253
12	4	-	200
3	-	-	169
8	52	3	195
11	42	-	248
3	13	28	85
2	-	-	90
-	-	-	43
25	-	1	146
<b>Total- 369</b>	<b>201</b>	<b>96</b>	<b>3760</b>

**Avaliação  
Institucional  
CEB Eginolf Bell  
- 2012**



**Considerações:** Considerando que **43 pessoas** responderam a maioria dos questionamentos, houveram 96 das respostas na cor vermelha portanto 2%do total, indicando especial atenção:

- Possibilidade de criação de grêmios estudantis ou outros grupos juvenis participando da tomada de decisões na escola e ajudando os alunos a se organizar. Ficando assim como sugestão.
- A escola se mantém aberta nos finais de semana para que a comunidade possa usufruir do espaço
- Falta de vias de acesso as pessoas com deficiência
- Coerência do PPP com a LDB e com as diretrizes curriculares nacionais

Os dados avaliados na cor verde totalizaram 3760respostas, 85% do total e demonstram que a grande maioria da comunidade conhece e está satisfeita com cada uma das dimensões avaliadas.

Os dados na cor amarela foram somados em 201e 5% do total responderam e demonstram a necessidade de **atenção** nos pontos que foram abordados, podendo ser verificados neste documento.

Os dados da cor azul, que demonstram o desconhecimento dos pais em relação ao temasomaram 369 respostas , 8% uma quantidade bastante expressiva: estes itens demandam da necessidade de observação e socialização de alguns temas educacionais com toda a comunidade escolar .

**Considerações dos Pais e Responsáveis que foram abordadas no dia da avaliação:**

- Necessidade de construção maior número de banheiros, inclusive de sanitários para os funcionários
- Alguns questionamentos sobre o espaço, necessidade de sala de atividade.
- Alguns dos espaços de prática de esportes são cedidos e não do próprio CEB.
- Necessidade da construção de uma biblioteca

**Diante do exposto, fica evidente a necessidade de elaboração de um plano de ação feito com a comunidade escolar e que leve em consideração os dados nas cores vermelha e amarela e a falta de informação em algumas dimensões já mencionadas neste documento. Sugerimos a implantação de um informativo mensal que possa levar aos pais as informações das quais desconhecem, além de outras formas de socialização das informações que certamente vocês já utilizam.**

**Esta avaliação e análise tem o intuito de colaborar como um norteador das impressões que pais e professores tem de todas as dimensões educativas avaliadas e gerar um plano de metas elaborado pela comunidade escolar que deverá estar na Prefeitura até o dia 10 de agosto do corrente, desta forma acreditamos estar auxiliando de forma democrática no processo de qualidade e organização da educação.**

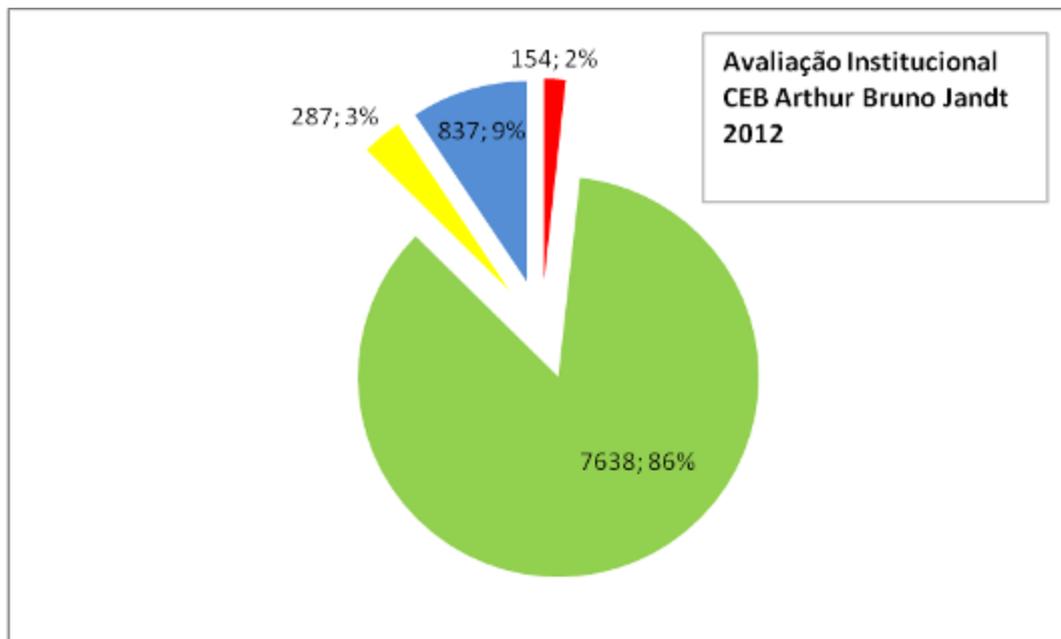
Trombudo Central junho de 2012

Cátia Regina Marangoni Geremias

Mobilizadora e Assessora Pedagógica

**CEB Arthur Bruno Jandt**





**Considerações:** Considerando que **95 pessoas** responderam os questionamentos,houveram 154 , 2% das respostas na cor vermelha, indicando especial atenção possibilidade de criação de grêmios estudantis ou outros grupos juvenis participando da tomada de decisões na escola e ajudando os alunos a se organizar. Ficando assim como sugestão.

Os dados avaliados na cor verde totalizaram 7638 respostas, 86% do total e demonstram que a grande maioria da comunidade conhece e está satisfeita com cada uma das dimensões avaliadas.

Os dados na cor amarela foram somados em 287 e 3% do total responderam e demonstram a necessidade de **atenção** nos pontos que foram abordados, podendo ser verificados neste documento.

Os dados da cor azul, que demonstram o desconhecimento dos pais em relação ao tema somaram 837 respostas , 9% uma quantidade bastante expressiva: estes itens demandam da necessidade de observação e socialização de alguns temas educacionais com toda a comunidade escolar .

**Considerações dos Pais e Responsáveis que foram abordadas no dia da avaliação:**

- Algumas crianças não querem vir para a escola ( 1º e 2º ano)
- As crianças não vêem amor no professor
- Algumas mães acham que 20 crianças são muita ,para uma professora só
- Questionamento sobre o 1º ano, segundo algumas mães, as crianças que já estão alfabetizadas são condenadas a ficar de boca fechada.
- Desestímulo para as crianças que já sabem ler
- Existem poucos banheiros na Escola
- Pouco espaço /pequeno/ desnível
- No quesito segurança, as crianças chegam cedo na CEB e não há um adulto responsável para ficar com elas .

Diante do exposto, fica evidente a necessidade de elaboração de um plano de ação feito com a comunidade escolar e que leve em consideração os dados na cor amarela e a falta de informação em algumas dimensões já mencionadas neste documento. Sugerimos a implantação de um informativo mensal que possa levar aos pais as informações das quais desconhecem, além de outras formas de socialização das informações que certamente vocês já utilizam.

Esta avaliação e análise tem o intuito de colaborar como um norteador das impressões que pais e professores tem de todas as dimensões educativas avaliadas e gerar um plano de metas elaborado pela comunidade escolar que deverá estar na Prefeitura até o dia 10 de agosto do corrente, desta forma acreditamos estar auxiliando de forma democrática no processo de qualidade e organização da educação.

Trombudo Central junho de 2012

---

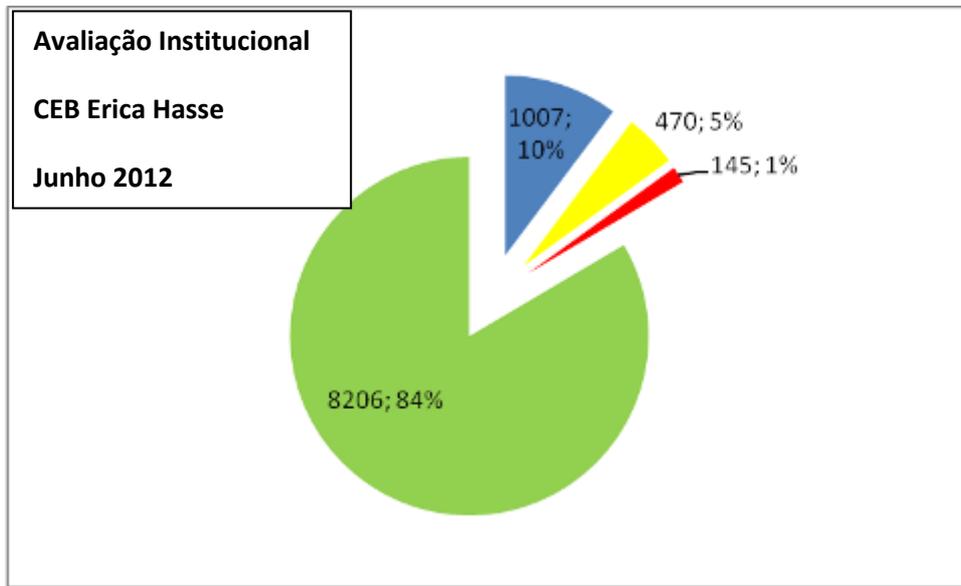
Cátia Regina Marangoni Geremias

Mobilizadora e Assessora Pedagógica

Anexo 07 –

Avaliação Institucional CEB Erica Hasse





**Considerações:** Considerando que a avaliação foi realizada em dois dias , no primeiro encontro **43 pessoas** responderam os questionamentos e no segundo encontro **129 pessoas** . Na cor vermelha foram 145 respostas portanto 1%do total. Indicando especial atenção:

- Os alunos leem pelo menos um livro por mês , por indicação dos professores para serem usados em atividades relacionadas as matérias escolares?
- Pais, mães, alunos, professores e funcionários em geral discutem as dificuldades de gestão e de financiamento da escola e participam das iniciativas voltadas a soluções destes problemas ?
- A escola se mantém aberta nos finais de semana para que a comunidade possa usufruir do espaço?
- A utilização dos recursos e discutida democraticamente?

Os dados avaliados na cor verde totalizaram 8.206 respostas, 85% do total e demonstram que a grande maioria da comunidade conhece e está satisfeita com cada uma das dimensões avaliadas.

Os dados na cor amarela foram somados em 470 e 5% do total responderam e demonstram a necessidade de **atenção** nos pontos que foram abordados, podendo ser verificados neste documento.

Os dados da cor azul, que demonstram o desconhecimento dos pais em relação ao tema somaram 1007 respostas , 10% uma quantidade bastante expressiva: estes itens demandam da necessidade de observação e socialização de alguns temas educacionais com toda a comunidade escolar .

**Considerações dos Pais e Responsáveis que foram abordadas no dia da avaliação:**

- Necessidade da cobertura da quadra de esportes

Diante do exposto, fica evidente a necessidade de elaboração de um plano de ação feito com a comunidade escolar e que leve em consideração os dados nas cores vermelha e amarela e a falta de informação em algumas dimensões já mencionadas neste documento. Sugerimos a implantação de um informativo mensal que possa levar aos pais as informações das quais desconhecem, além de outras formas de socialização das informações que certamente vocês já utilizam.

Esta avaliação e análise tem o intuito de colaborar como um norteador das impressões que pais e professores tem de todas as dimensões educativas avaliadas e gerar um plano de metas elaborado pela comunidade escolar que deverá estar na Prefeitura até o dia 10 de agosto do corrente, desta forma acreditamos estar auxiliando de forma democrática no processo de qualidade e organização da educação.

Trombudo Central junho de 2012

Cátia Regina Marangoni Geremias

Mobilizadora e Assessora Pedagógica



<http://educatc.blogspot.com.br/2012/03/assembleia-geral-e-escola-de-pais-no.html>

Anexo 08 –  
Avaliação Institucional CEI Cinderela (na íntegra)



Avaliando as dimensões

**Dimensão 1- Planejamento Institucional**

<b>Cores</b>	<b>1.1 Proposta Pedagógica Consolidada</b>	<b>1.2 Planejamento Acompanhamento e avaliação</b>	<b>1.3 Registro da prática educativa</b>
<b>Azul</b>	-	2	2
<b>Amarelo</b>	-	-	-
<b>Vermelho</b>	-	-	-
<b>Verde</b>	32	30	30
<b>Total</b>	32	32	32

**Dimensão 2 – Multiplicidades e Experiências e Linguagens**

<b>Cores</b>	<b>2.1 Criançasco</b>	<b>2.2 Crianças</b>	<b>2.3 Crianças tendo</b>	<b>2.4 Crianças</b>	<b>2.5 Crianças tendo</b>	<b>2.6 Crianças</b>
--------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------------	-------------------------

	Construindo Autonomia	relacionando- se com o ambiente natural e social	experiências Agradáveis e saudáveis com o próprio corpo	expressan do-se por meio de diferentes linguagen s Plástica Simbólica Musical Corporal	experiências agradáveis Variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita	reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e cooperação
Azul	-	-	-	-	2	10
Amarelo	-	-	-	-	-	
Vermelho	-	-	-	-	-	
Verde	32	32	32	32	30	22
Total	32	32	32	32	32	32

#### Dimensão 3 – Interações

Cores	3.1 Respeito a dignidade das crianças	3.2 Respeito ao ritmo das crianças	3.3 Respeito a identidade, desejos e interesse das crianças	3.4 Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças	3.5 Interação entre criança /criança
Azul	2	10	10	0	6
Amarelo	-	-	-	-	6
Vermelho	-	-	-	-	-
Verde	30	22	22		20
Total	32	32	32	32	32

#### Dimensão 4- Promoção da Saúde

Cores	4.1 Responsabilidade Pela alimentação saudável da criança	4.2 Limpeza salubridade e conforto	4.3 Segurança
Azul	-	-	-
Amarelo	-	-	20
Vermelho	-	-	1
Verde	32	32	11
Total	32	32	32

#### Dimensão 5- Espaços, materiais e mobiliários

Cores	5.1 Espaços e mobiliários	5.2 Materiais variados e	5.3 Espaços materiais e
-------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

	que favorecem as experiências das crianças	acessíveis a criança	mobiliários para atender as necessidades dos adultos
<b>Azul</b>	-	1	18
<b>Amarelo</b>	-	-	-
<b>Vermelho</b>	-	-	-
<b>Verde</b>	32	31	14
<b>Total</b>	32	32	32

**Dimensão 6- Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais.**

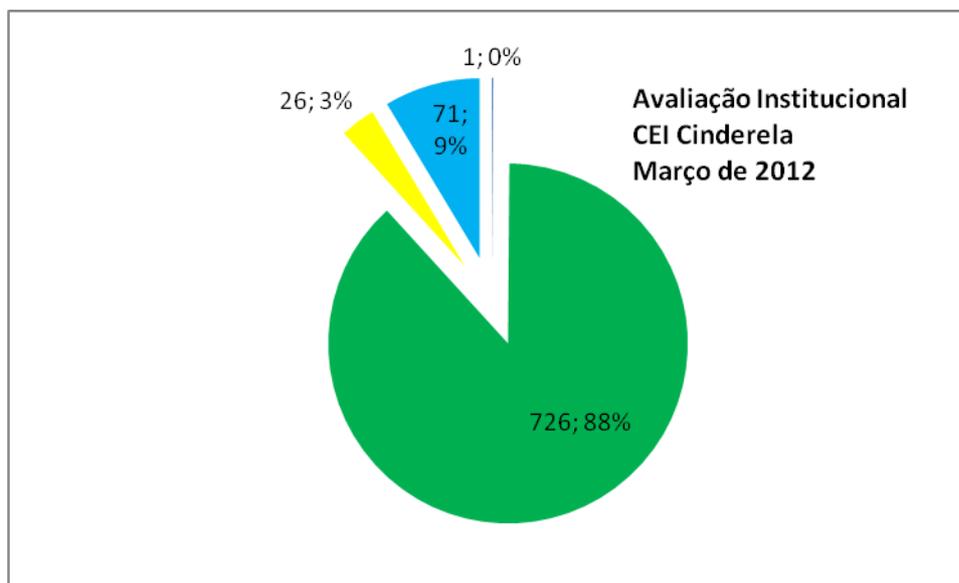
Cores	6.1 Formação inicial dos Professores	6.2 Formação continuada	6.3 Condições de trabalho adequadas
<b>Azul</b>	4	1	5
<b>Amarelo</b>	-	-	-
<b>Vermelho</b>	-	-	-
<b>Verde</b>	28	31	27
<b>Total</b>	32	32	32

**Dimensão 7- Cooperação e troca com as famílias e Participação na Rede de proteção Social.**

Cores	7.1 Respeito e acolhimento	7.2 Garantir do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças	7.3 Participação da Instituição na rede de proteção dos direitos das crianças
<b>Azul</b>	-	-	-
<b>Amarelo</b>	-	-	-
<b>Vermelho</b>	-	-	-
<b>Verde</b>	32	32	32
<b>Total</b>	32	32	32

Quadro de Prioridades

Dimensões	Vermelho	Verde	Amarelo	Azul
1- Planejamento Institucional	0	96	0	2
2- Multiplicidade de experiências e linguagens	0	180	0	12
3- Interações	0	126	6	28
4- Promoção de Saúde	1	65	20	0
5- Espaços materiais e mobiliários	0	77	0	19
6- Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais	0	86	0	10
7- Cooperação e troca com as famílias e participação nas redes de proteção social	0	96	0	0
<b>Total</b>	1	726	26	71



Considerações: Considerando que **32 pessoas** responderam os questionamentos, o índice de avaliação em vermelho foi inexpressivo e disse respeito a uma mãe que considerou a escada do escorregador muito alta.

Os dados avaliados na cor verde totalizaram 726 respostas, 88% do total e demonstram que a grande maioria da comunidade conhece e está satisfeita com cada uma das dimensões avaliadas.

Os dados na cor amarela foram somados em 26 e 3% do total responderam e demonstram a necessidade de atenção e alguns pontos que foram abordados:

- As crianças tem falado muitos “palavrões”
- Existem alguns brinquedos muito altos
- Banho de Piscina considerado perigoso
- Portão não oferece segurança
- Cercado com problemas

Todos eles no que diz respeito a **segurança física** das crianças.

Os dados da cor azul, que demonstram o desconhecimento dos pais em relação ao temas somaram ,71 respostas , 9% :

- 02 pessoas desconhecem o registro da prática educativa
- 10 pessoas desconhecem se Crianças reconhecem suas identidades e valorizam as diferenças e cooperação
- 06 pessoas não sabem se existe interação criança/criança
- 18 pessoas não sabem se espaços e mobiliários para utilização dos adultos é suficiente.
- 01 pessoa não sabe se existem materiais variados e acessíveis as crianças

- 04 pessoas não sabem se existe formação inicial para ingressar na carreira
- 01 não sabe da existência de formação continuada
- 05 pessoas não sabem se as condições de trabalho para professores e demais profissionais é adequada.

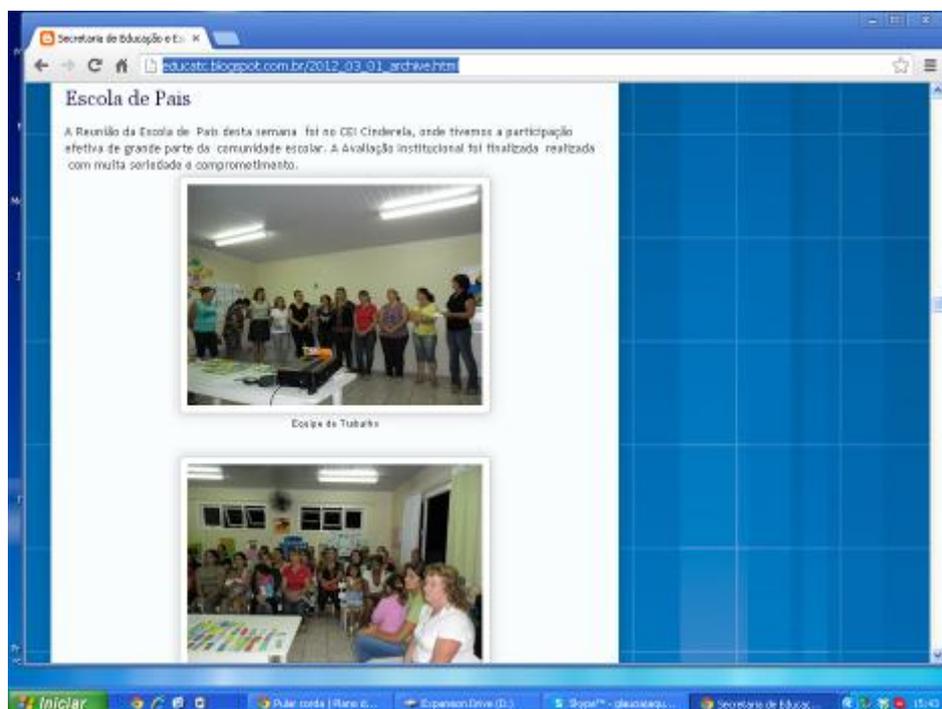
**Diante do exposto, fica evidente a necessidade de elaboração de um plano de ação feito com a comunidade escolar e que leve em consideração as questões de segurança na dimensão 4 promoção da saúde, que constam na cor amarela e a falta de informação em algumas dimensões já mencionadas neste documento. Sugerimos a implantação de um informativo mensal que possa levar aos pais as informações das quais desconhecem, além de outras formas de socialização das informações que certamente vocês já utilizam.**

**Esta avaliação e análise tem o intuito de colaborar como um norteador das impressões que pais e professores tem de todas as dimensões educativas avaliadas e gerar um plano de metas elaborado pela comunidade escolar que deverá estar na Prefeitura até o dia 10 de agosto do corrente ano, desta forma acreditamos estar auxiliando de forma democrática no processo de qualidade e organização da educação.**  
Trombudo Central junho de 2012

---

Glauca J. Bodemuller Marcelino  
Coordenadora pedagógica

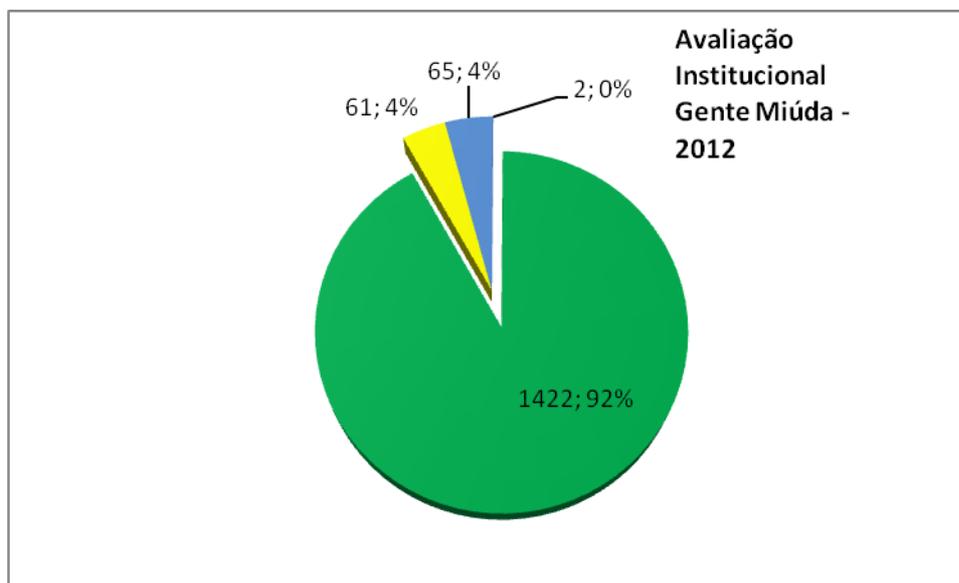
Cátia Regina Marangoni Geremias  
Mobilizadora e Assessora Pedagógica



[http://educatc.blogspot.com.br/2012\\_03\\_01\\_archive.html](http://educatc.blogspot.com.br/2012_03_01_archive.html)

Anexo 09 –  
Avaliação Institucional CEI Gente Miúda





Considerações – Considerando que **62 pessoas** responderam os questionamentos, o índice de avaliação em vermelho foi inexpressivo e disse respeito **Espaços e mobiliários que favorecem as experiências das crianças e Condições de trabalho adequadas a Professores e Profissionais.**

Os dados avaliados na cor verde totalizaram 1422 respostas, 92% do total e demonstram que a grande maioria da comunidade conhece e está satisfeita com cada uma das dimensões avaliadas.

Os dados na cor amarela foram somados em 61 e 4% do total responderam e demonstram a necessidade de **atenção** nos pontos que foram abordados.

Os dados da cor azul, que demonstram o desconhecimento dos pais em relação ao tema somaram 65 respostas, 4% : estes itens demandam da necessidade de observação e socialização com toda a comunidade escolar.

**Diante do exposto, fica evidente a necessidade de elaboração de um plano de ação feito com a comunidade escolar e que leve em consideração as questões pontuadas em amarelo e vermelho.**

**Sugerimos a implantação de um informativo mensal que possa levar aos pais as informações das quais desconhecem, além de outras formas de socialização das informações que certamente vocês já utilizam.**

**Como sugestão atenção a trava do portão e ao incentivo das crianças do B4 comecem a tirar a fralda.**

**Esta avaliação e análise tem o intuito de colaborar como um norteador das impressões que pais e professores tem de todas as dimensões educativas avaliadas e gerar um plano de metas elaborado pela comunidade escolar que deverá estar na Prefeitura até o dia 10 de agosto do corrente, desta forma acreditamos estar auxiliando de forma democrática no processo de qualidade e organização da educação.**

Trombudo Central junho de 2012

Glauca J. BodemullerMarcelino  
Coordenadora pedagógica

Cátia Regina Marangoni Geremias  
Mobilizadora e Assessora Pedagógica



[http://educatc.blogspot.com.br/2012\\_03\\_01\\_archive.html](http://educatc.blogspot.com.br/2012_03_01_archive.html)

Anexo 10 –  
Avaliação Institucional CEI Arthur Kroenke

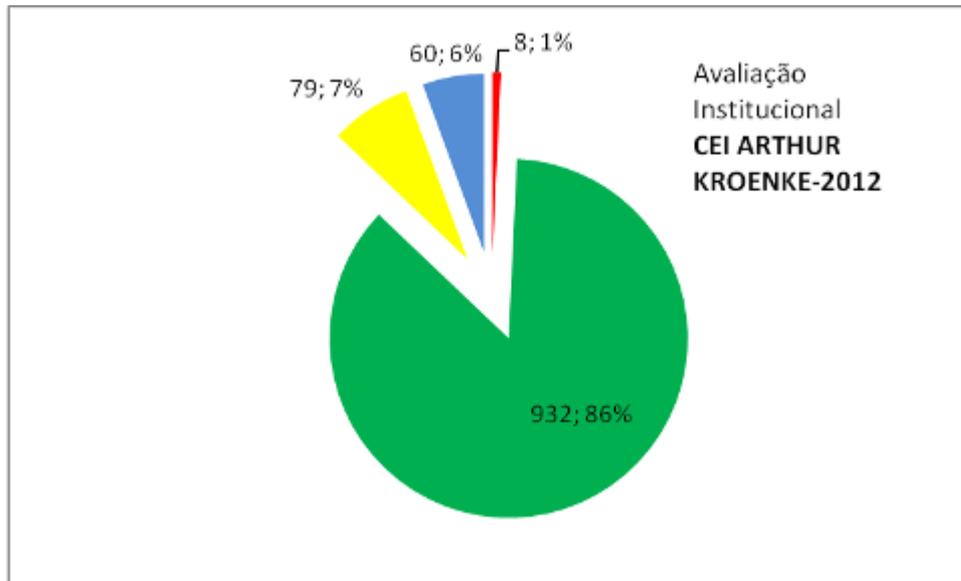


Aos 13 dias do mês de março de 2012 às 19h (dezenove horas) reuniram-se nas dependências do Centro de Educação Infantil Arthur Kroenke, localizado na rua Arno Zimmermann – s/nº, Bairro Liberdade, pais e professores da referida Instituição. Iniciada a reunião a coordenadora Leonilda Mendes da Silva acolheu a todos. Como mensagem inicial os presentes assistiram o vídeo Institucional com as ações realizadas pela Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte no ano de 2011, mediado pela coordenadora da Educação Infantil do Município Glaucia Jaqueline Bodemuller Marcelino. Dessa forma, desejou um ano de 2012 abençoado para todos. Os funcionários do Centro de Educação Infantil Arthur Kroenke foram convidados a se apresentar e relatar qual função desempenha na Unidade. Dando seqüência aos trabalhos foi eleita e empossada a primeira diretoria executiva do Centro de Educação Infantil ficando assim composta: **Presidente:** Solange Klug Tribess, portadora do Cadastro de Pessoa Física (CPF)Nº 035.713.739-60 e Carteira de Identidade Nº 3.980.471. **Vice presidente:** Lodemar Ferreira, portador do Cadastro de Pessoa Física (CPF) Nº033.623.349-38 e Carteira de Identidade Nº 3.993.239. **Diretora Financeira:** Leonilda Mendes da Silva, portadora do Cadastro de Pessoa Física (CPF) Nº 248.188.109-50 e Carteira de Identidade Nº 7/R 376.079. **Diretora Administrativa:** Glaucia Jaqueline Bodemuller Marcelino, portadora do Cadastro de Pessoa Física (CPF) Nº 811.767.249-91 e Carteira de Identidade Nº 2.624.625.2. **Diretora Social:** Raquel Streese, portadora do Cadastro de Pessoa Física (CPF) Nº 789.708.149-49 e Carteira de Identidade: 2.627.542. **Diretora de Artes, Estudos e Pesquisas:** Simone Deves Venturi, portadora do Cadastro de Pessoa Física (CPF) Nº 026.151.259-58

e Carteira de Identidade 5.368.456-7. **Representante do Conselho fiscal:** Sidéli Maria Pandini Wissner, portadora do Cadastro de Pessoa Física (CPF) Nº 920.244.169-34 e Carteira de Indenidade: 3.211.806. **Demais representantes do Conselho Fiscal:** Rosangela Dias de Quadra, portadora do Cadastro de Pessoa Física (CPF) Nº 987.004.729-72 e Carteira de Identidade 2.834.895-8 e Janinha Negherdon, portadora do Cadastro de Pessoa Física (CPF) Nº 003.467.849-21 e Carteira de Identidade 3.458.145-6. O Estatuto Social do Centro de Educação Infantil Arthur Kroenke foi discutido, estudado e aprovado pelo grupo. A coordenadora Glaucia Jaqueline Bodemuller Marcelino ressaltou que mesmo tendo uma Associação constituída, cada associado é responsável pelo bom andamento dos trabalhos no Centro de Educação Infantil Arthur Kroenke. A Assessora Pedagógica e Administrativa da Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte Cátia Marangoni Geremias apresentou a comunidade a “Escola de Pais” que será implantada em todas as unidades escolares pertencentes ao município. A ideia partiu de estudos sobre a importância do envolvimento da família com a escola e também de algumas ações significativas que já vem sendo desempenhadas na rede pública de ensino, com o intuito de ampliá-las e instrumentalizá-las. Faremos três encontros com datas pré estabelecidas em cada unidade de educação, visando a Avaliação Institucional e Plano de Metas para o ano de 2012. A primeira já se deu no dia de hoje. Afirmou que o contato entre escola e família precisa transcender o nível de mera exigência administrativa, para converter-se em instrumento que melhore e facilite a tarefa educativa de pais e professores. A coordenadora Leonilda Mendes da Silva usou a palavra para reafirmar assuntos pertinentes para o bom andamento dos trabalhos. Como por exemplo: regras de convivência, planejamento, hora atividade de cada educadora entre outros assuntos. Os associados optaram por contribuição para associação no valor de R\$ 30,00 reais para criança que frequenta a Instituição em período integral e R\$ 15,00 para criança que frequenta a Instituição em período parcial. Haverá também durante o ano, uma rifa para angariar fundos, em data a ser definida. Nada mais havendo a tratar, eu Glaucia Jaqueline Bodemuller Marcelino, Diretora Administrativa do Centro de Educação Infantil Arthur Kroenke, lavro e assino a presente ata, sendo que as assinaturas dos demais segue em livro específico.

### Implantação da escola de pais e votação das Dimensões





**Considerações:** Considerando que **45 pessoas** responderam os questionamentos, houve oito respostas na cor vermelha.

Os dados avaliados na cor verde totalizaram 552 respostas, 93% do total e demonstram que a grande maioria da comunidade conhece e está satisfeita com cada uma das dimensões avaliadas.

Os dados na cor amarela foram somados em 79 e 7% do total responderam e demonstram a necessidade de **atenção** nos pontos que foram abordados.

Os dados da cor azul, que demonstram o desconhecimento dos pais em relação ao tema somaram ,60 respostas , 6% : estes itens demandam da necessidade de observação e socialização com toda a comunidade escolar.

**Algumas colocações feitas pelos pais:**

- Uma mãe relatou que ouviu a professora sendo grosseira com seu filho
- 02 pessoas consideraram que falta segurança no CEI
- Algumas considerações referentes ao transporte escolar a segurança, necessidade de cadeirinha.
- Portão e porta de entrada com problemas na tranca
- Rampa perigosa
- Animais do vizinho atrapalham o trabalho, necessidade de construção de um muro
- Necessidade de trocar as cordas do brinquedo escorregador
- Houve a sugestão de elaborar um bilhete informando a família sobre a obrigação de entregar a criança no CEI e buscá-la também.
- Falta Sala de professores equipadas
- Maior número de chuveiros, mais sanitários e refeitório

- Necessidade de colchão/ coberta e travesseiros.
- Necessidade de ampliar sala do Pré I e Pré II.

Diante do exposto, fica evidente a necessidade de elaboração de um plano de ação feito com a comunidade escolar e que leve em consideração os dados na cor amarela e a falta de informação em algumas dimensões já mencionadas neste documento. Sugerimos a implantação de um informativo mensal que possa levar aos pais as informações das quais desconhecem, além de outras formas de socialização das informações que certamente vocês já utilizam.

Esta avaliação e análise tem o intuito de colaborar como um norteador das impressões que pais e professores tem de todas as dimensões educativas avaliadas e gerar um plano de metas elaborado pela comunidade escolar que deverá estar na Prefeitura até o dia 10 de agosto do corrente ano, desta forma acreditamos estar auxiliando de forma democrática no processo de qualidade e organização da educação.

Trombudo Central junho de 2012

Gláucia J. Bodemuller Marcelino  
Coordenadora pedagógica

Cátia Regina Marangoni Geremias  
Mobilizadora e Assessora Pedagógica

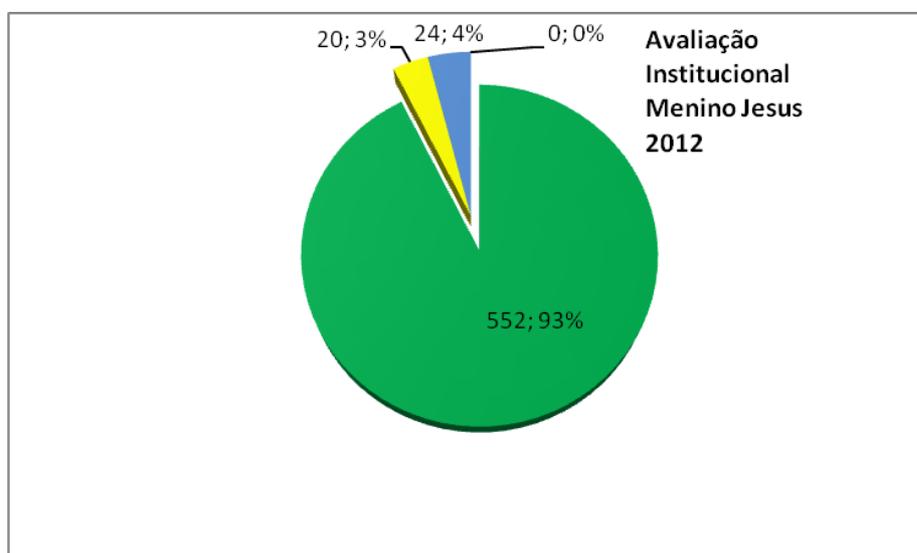


Fonte: <http://educatc.blogspot.com.br/search?q=E+Scola+de+Pais++Arthur++Kroencke>

Anexo 11 -  
Avaliação Institucional CEI Menino Jesus

**Matéria no Blog**

**Aconteceu a segunda reunião com os pais e professores do CEI Menino Jesus para finalizar a avaliação Institucional.  
Foram avaliadas todas as dimensões:**



**Considerações:** Considerando que **23 pessoas** responderam os questionamentos, não houve nenhuma resposta na cor vermelha.

Os dados avaliados na cor verde totalizaram 552 respostas, 93% do total e demonstram que a grande maioria da comunidade conhece e está satisfeita com cada uma das dimensões avaliadas.

Os dados na cor amarela foram somados em 20 e 3% do total responderam e demonstram a necessidade de **atenção** nos pontos que foram abordados.

Os dados da cor azul, que demonstram o desconhecimento dos pais em relação ao tema somaram, 24 respostas, 4% estes itens demandam da necessidade de observação e socialização com toda a comunidade escolar.

**Algumas colocações feitas pelos pais:**

- Casinha da areia (tela perigosa e escorregador muito alto)
- taxinha /pecinhas e prendedores de cabelos (tictac) encontrado pela criança no parque.

Todos eles no que diz respeito a **segurança física** das crianças.

- Adquirir novos mobiliários, armários para guardar utensílios e equipamentos / Espaço para realização de hora atividade do professor / ampliação da sala do pré escolar com banheiro e lavação acoplado. Estes dados referem-se a dimensão 5 Espaços materiais e mobiliário.

**Diante do exposto, fica evidente a necessidade de elaboração de um plano de ação feito com a comunidade escolar e que leve em consideração os dados na cor amarela e a falta de informação em algumas dimensões já mencionadas neste documento. Sugerimos a implantação de um informativo mensal que possa levar aos pais as informações das quais desconhecem, além de outras formas de socialização das informações que certamente vocês já utilizam.**

**Esta avaliação e análise tem o intuito de colaborar como um norteador das impressões que pais e professores tem de todas as dimensões educativas avaliadas e gerar um plano de metas elaborado pela comunidade escolar que deverá estar na Prefeitura até o dia 10 de agosto do corrente ano, desta forma acreditamos estar auxiliando de forma democrática no processo de qualidade e organização da educação.**

Trombudo Central junho de 2012

---

Glauca J. Bodemuller Marcelino  
Coordenadora pedagógica

---

Cátia Regina Marangoni Geremias  
Mobilizadora e Assessora Pedagógica

Secretaria de Educação e Esporte de Trombudo Central

quinta-feira, 3 de maio de 2012

### Escola de Pais no CEI Menino Jesus

**Aconteceu a segunda reunião com os pais e professores do CEI Menino Jesus para finalizar a avaliação Institucional. Foram avaliadas todas as dimensões:**

- Dimensão 1 - planejamento institucional;
- Dimensão 2 - multiplicidade de experiências e linguagens;
- Dimensão 3 - interações;
- Dimensão 4 - promoção da saúde;
- Dimensão 5 - espaços, materiais e mobiliários;
- Dimensão 6 - formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais;
- Dimensão 7 - cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social.

Resultante deste trabalho sério e intencional, será elaborado o plano de metas desta Instituição.

**Quem sou eu**



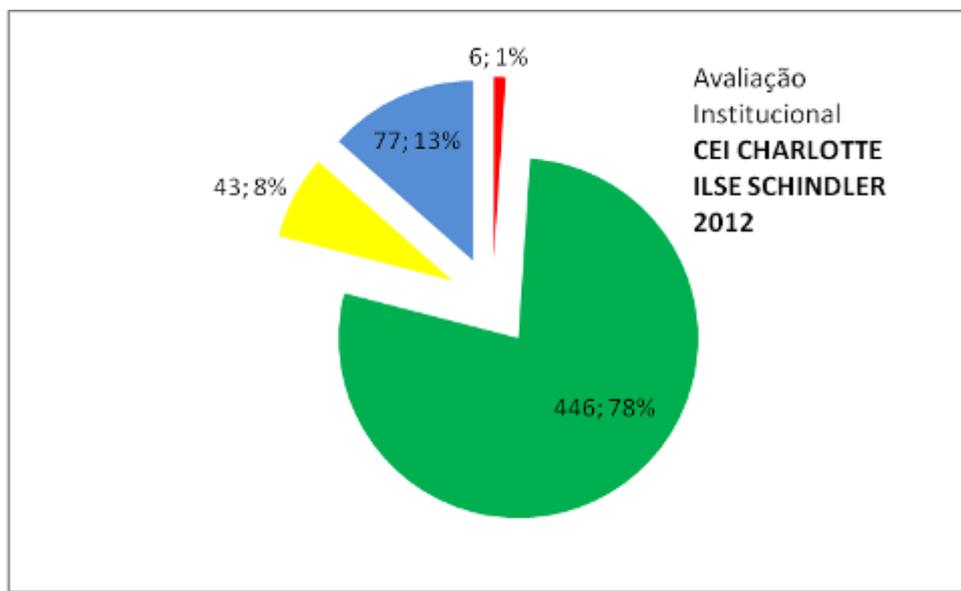
**Secretaria de Educação e Esporte**  
Trombudo Central, Santa Catarina, Brazil

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E ESPORTES. E- mails: pmtceducar@gmail.com Fones: (47) 35441268 ou 35440271 – ramais 105 - 116 A Secretaria Municipal da Educação, Cultura e Esportes, dentro de todas as prerrogativas constitucionais, desenvolve suas atividades no atendimento ao ensino infantil e fundamental, e conta com um quadro de servidores que atendem crianças da educação infantil e do crianças no Ensino Fundamental. A Ação da Secretaria é voltada ao acompanhamento dos 03 (três) Centros de Educação Básica e dos 07 (sete) Centros de Educação Infantil, no que diz respeito ao planejamento,

Windows taskbar: Iniciar, Pular corda | Pl..., Expansion Driv..., Skype™ - glau..., Entrada (7) - p..., Secretaria de ..., 15:28

<http://educatc.blogspot.com.br/2012/05/escola-de-pais-no-cei-menino-jesus.html>

Anexo – 12  
Avaliação Institucional CEI Charlotte Ilse Schindler



**Considerações:** Considerando que **22 pessoas** responderam os questionamentos, houve seis respostas na cor vermelha, 1 % dos participantes.

Os dados avaliados na cor verde totalizaram 446 respostas, 78% do total e demonstram que a grande maioria da comunidade conhece e está satisfeita com cada uma das dimensões avaliadas.

Os dados na cor amarela foram somados em 43 e 8% do total responderam e demonstram a necessidade de **atenção** nos pontos que foram abordados.

Os dados da cor azul, que demonstram o desconhecimento dos pais em relação ao tema somaram 77 respostas, 13% : estes itens demandam da necessidade de observação e socialização com toda a comunidade escolar.

**Algumas colocações feitas pelos pais:**

- **Existe a necessidade de banheiros para adultos**
- **Necessidade de mais uma sala de atividade**
- **Sala para Hora atividade com equipamentos adequados**

Diante do exposto, fica evidente a necessidade de elaboração de um plano de ação feito com a comunidade escolar e que leve em consideração os dados na cor amarela e a falta de informação em algumas dimensões já mencionadas neste documento. Sugerimos a implantação de um informativo mensal que possa levar aos pais as informações das quais desconhecem, além de outras formas de socialização das informações que certamente vocês já utilizam.

Esta avaliação e análise têm o intuito de colaborar como um norteador das impressões que pais e professores tem de todas as dimensões educativas avaliadas e gerar um plano de metas elaborado pela comunidade escolar que deverá estar na Prefeitura até o dia 10 de agosto do corrente ano, desta forma acreditamos estar auxiliando de forma democrática no processo de qualidade e organização da educação.

Trombudo Central junho de 2012

---

Gláucia J. Bodemuller Marcelino  
Coordenadora pedagógica

---

Cátia Regina Marangoni Geremias  
Mobilizadora e Assessora Pedagógica

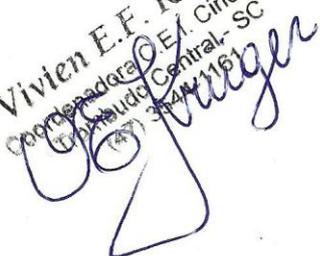
Anexo 13 –

Plano de metas resultado da Avaliação Institucional

Plano de Metas/2012

Meta/prioridade	Responsáveis	Prazo	Custos/parceiros	Estratégias
Extinguir palavrões do vocabulário das crianças	Famílias e professoras no exercício diário	Ano letivo	Custo zero	Inserção e intervenção planejados na elaboração dos projetos para cada faixa etária.
Rebaixamento dos brinquedos do parque	PMTC – Secretaria de Obras	De acordo com a agenda da referida secretaria		
Banho de piscina	A.P.P. do CEIC	Imediato	Custo zero	Retirada imediata
Vulnerabilidade da segurança no acesso do portão	A.P.P do CEIC	Duas semanas	Empresa TORMAQ Custo de R\$ 80,00	Elevação da tranca do portão
Buracos na tela do cercado	PMTC	Quarenta dias	Secretaria Municipal de Obras	Substituição total da tela e de melhor qualidade – plastificada

Trombudo Central, 20 de março de 2012.

Vivien E.F. Krüger  
 Coordenadora do E.M. Cinderela  
 Trombudo Central, SC  
 31244-1161  


Avaliação Institucional Baseada nos referenciais do MEC,  
 Ação Integrante da Mobilização Nacional pela Educação  
 Escola de Pais do Centro de Educação Infantil Menino  
 Leão.

### Plano de Metas/2012 ( Da unidade)

a/Prioridades	Responsáveis	Prazo	Custos/parceiros	Estratégias
Mobiliário p/ guardar utensílios e equipamentos	APP adquiriu		Associação de Pais e Professores e doações	Já está usado
"	Reforma de um armário da cozinha	Abril 2012	P.M.T.C	"
Objetos pequenos no pátio	Professoras (Equipe)	Imediato	Grupo/sem custo	Orientação
Ampliação de uma sala e adaptações adequadas	P.M.T.C e APP	longo-prazo	Desenvolvimento de projeto civil	
Construção de uma sala com Bone exigências	P.M.T.C e APP	"	"	"
Reforma cozinha de ar condicionado	"	"	"	"
Ampliação do refeitório	"	"	"	"
Construção secretaria e sala professores	Com as construções acima, este item não será necessário.			



**Prefeitura Municipal de Trombudo Central**

**Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte**

**Planejamento para o ano de 2012**

**Instituição : CEB EGINOLF BELL**

**Dimensão Pedagógica, aprendizagem dos alunos e permanência na Escola**

<b>Ação</b>	<b>Envolvidos</b>	<b>Prazo</b>
Assembléia de pais	Pais, professores, funcionários	Mínimo três
Incentivar e participar, visitas de estudo, feiras e mostras de projetos	Alunos, professores, direção	contínuo
Integração turmas inicio do dia-música, brincadeira	Professores, alunos, direção	semanalmente
Acompanhamento pedagógico dos professores	Professores e direção	contínuo
Reuniões por turma- entrega boletins- trabalhando com cada turma necessidades específicas	Pais, professores, direção	Mínimo de duas
Coletar dados turma e elaborar tabelas/gráficos para identificar e buscar trabalhar a partir das necessidades identificadas	Professores, pais, direção	Mínimo de uma por turma
Festividades: páscoa, festa junina, dia das	Professores, funcionários, direção	nas datas específicas

crianças, desfile cívico		
Integração do CEB com CEI	Professor 1º ano, direção, coordenadora educação infantil	Final ano letivo
Integração do CEB com as outras duas escolas municipais	Professores, direção	Mínimo uma vez cada escola
Participação competições judô	Professores, direção	contínuo
Encerramento ano letivo-lanternata(praça ou na comunidade)	Direção, professores e funcionários, alunos e pais	dezembro
Homenagem cívica	Direção e professores	semanal

#### Dimensão Administrativa: espaço Físico e patrimônio da Escola

Ação	parceria	Prazo estabelecido
Bancos e mesas	Pais, PMTC, diretoria da APP	Março 2012
Máquina lavar roupa	APP	Abril 2012
Livros literatura direcionada 5º ano	APP	Março 2012
Computador sala professores	PDDE	Outubro 2012
Manutenção prédio, computadores /cartuchos	APP	contínuo
Pintura da reforma telhado, pilares e corredor	PMTC e APP	Julho 2012
Estante madeira para frutas- cozinha	PMTC e APP	Agosto 2012
Pedido doação terreno para CORN, cozinha-refeitório	Diretora APP	Mai 2012(troca diretoria)

Observação: em decisão Assembleia de Pais, a arrecadação financeira será através da contribuição espontânea no valor mínimo de R\$ 10,00 e duas rifas no decorrer do ano, uma para o dia das mães e outra no 2º semestre.

**Datas dos eventos a serem realizados na Unidade:**

Dia da família- 01/09/2012 sem fins lucrativos, com café de confraternização doado pelas famílias.

## Anexo - 14

Divulgação do programa Escola de Pais no site de Mobilização Social pela Educação

[http://mse.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=792:interacao-familia-escola-comunidade-e-fortalecida-em-trombudo-central-sc&catid=63:outras-noticias&Itemid=220](http://mse.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=792:interacao-familia-escola-comunidade-e-fortalecida-em-trombudo-central-sc&catid=63:outras-noticias&Itemid=220)

The screenshot shows a web browser window displaying the website 'Mobilização Social pela Educação'. The page has a blue header with the site's name and a yellow 'BRASIL' logo. Below the header is a navigation menu with links for 'O que é a Mobilização', 'Acesse o Blog', 'Torne-se um mobilizador', 'Materiais de Mobilização', 'Dicas para mobilizar', and 'Boas Práticas'. The main content area features a news article titled 'Interação família-escola-comunidade é fortalecida em Trombudo Central (SC)'. The article includes a photograph of a group of people sitting in a room, likely a meeting or workshop. The text of the article discusses the 'Escola de Pais' program and its focus on family participation and institutional evaluations. A search bar and a newsletter sign-up form are also visible on the left side of the page.

**Mobilização Social pela Educação**  
Para a educação melhorar, todas devem participar

BRASIL

A. Aumentar A. Honrar A. Diminuir

Onde está a Mobilização  
Relatórios de Atividades  
Agenda de Eventos  
Dia ou Semana de Mobilização  
Comitês de Mobilização  
Parceleros  
Vídeos  
Galeria de Fotos

pesquisar... OK

Newsletter  
Receba as Novidades da Mobilização em seu e-mail.  
Nome  
E-mail  
cadastrar

O que é a Mobilização | Acesse o Blog | Torne-se um mobilizador | Materiais de Mobilização | Dicas para mobilizar | Boas Práticas

» Página Inicial » Notícias » Outras Notícias » Interação família-escola-comunidade é fortalecida em Trombudo Central (SC)

Qua, 28 de Março de 2012 17:25

### Interação família-escola-comunidade é fortalecida em Trombudo Central (SC)

Com o intuito de incentivar a participação das famílias na vida escolar dos alunos, unidades de ensino do município catarinense de Trombudo Central iniciaram, nesta mês de março, o programa Mobilização Social pela Educação – Escola de Pais. Por meio de encontros com as famílias e de avaliações institucionais baseadas em Indicadores da Educação Infantil, os mobilizadores locais pretendem elaborar plano de metas e mensurar o conhecimento de pais e educadores a respeito das escolas.

“Em Trombudo Central já existem muitas práticas acontecendo nos Centros Educacionais (CEs) e nos Centros de Educação Infantil (CEIs). Esta proposta surge no sentido de sistematizar e organizar ações coletivas e de fortalecer a participação ativa, por

Anexo 15 –

Diversas atividades envolvendo as famílias nas Cebis e Ceis

Dia da família na Escola  
CEB Eginolf Bell

terça-feira, 11 de setembro de 2012

## Dia da Família é sucesso de público na escola Eginolf Bell, em Trombudo Central

Com o tema “Festa da Roça”, o CEB Eginolf Bell, de Trombudo Central, atraiu centenas de pais, estudantes e profissionais da educação para o Dia da Família na Escola. A confraternização foi no sábado (01/09). A animação tomou conta dos participantes, que puderam rir muito e se divertir com as apresentações preparadas por alunos e professores.

Usando trajes caipiras – vestidos, camisas xadrez, chapéu de palha – os alunos fizeram bonito e aproveitaram bastante o evento. Apresentações de dança, música e teatro surpreenderam a plateia. A encenação de peças como “A Vaca que botou um Ovo”, arrancaram gargalhadas do público. Teve gente que levou violão, acordeon, gaita de boca... Tudo para divertir ainda mais o pessoal.

Além de conferir as atrações, os pais puderam conversar com os educadores para saber mais sobre o dia a dia dos filhos na escola.

“A família Eginolf Bell nos proporcionou uma tarde de aprendizagem, interação, magia e encantamento. Foi mesmo maravilhoso”, afirma Glaucia Marcelino, da Secretaria de Educação. “Parabenizo toda a equipe pelo grande empenho”, completa.

**CONTATO** – Prefeitura de Trombudo Central - (47) 3544-0271.  
Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte — (47) 3544-1268

**CONECTE MÍDIA - COMUNICAÇÃO DE RESULTADO**

[conectemidia@conectemidia.com](mailto:conectemidia@conectemidia.com)



<http://educatc.blogspot.com.br/2012/09/dia-da-familia-e-sucesso-de-publico-na.html>

terça-feira, 11 de setembro de 2012

## Dia da Família é sucesso de público na escola Eginolf Bell, em Trombudo Central

Com o tema "Festa da Roça", o CEB Eginolf Bell, de Trombudo Central, atraiu centenas de pais, estudantes e profissionais da educação para o Dia da Família na Escola. A confraternização foi no sábado (01/09). A animação tomou conta dos participantes, que puderam rir muito e se divertir com as apresentações preparadas por alunos e professores.

Usando trajes caipiras – vestidos, camisas xadrez, chapéu de palha – os alunos fizeram bonito e aproveitaram bastante o evento. Apresentações de dança, música e teatro surpreenderam a plateia. A encenação de peças como "A Vaca que botou um Ovo", arrancaram gargalhadas do público. Teve gente que levou violão, acordeão, gaita de boca... Tudo para divertir ainda mais o pessoal.

Além de conferir as atrações, os pais puderam conversar com os educadores para saber mais sobre o dia a dia dos filhos na escola.

"A família Eginolf Bell nos proporcionou uma tarde de aprendizagem, interação, magia e encantamento. Foi mesmo maravilhoso", afirma Gláucia Marcelino, da Secretaria de Educação. "Parabenizo toda a equipe pelo grande empenho", completa.

### Quem sou eu

**Secretaria de Educação e Esporte**  
Trombudo Central, Santa Catarina, Brazil

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E ESPORTES. E- mails: prnteducar@gmail.com Fones: (47) 35441268 ou 35440271 – ramais 105 - 116 A Secretaria Municipal da Educação, Cultura e Esportes, dentro de todas as prerrogativas constitucionais, desenvolve suas atividades no atendimento ao ensino infantil e fundamental, e conta com um quadro de servidores que atendem crianças da educação infantil e do crianças no Ensino Fundamental. A Ação da Secretaria é voltada ao acompanhamento dos 03 (três) Centros de Educação Básica e dos 07 (sete) Centros de Educação Infantil, no que diz respeito ao planejamento, execução, supervisão e o controle da ação educacional, bem como a assistência e o amparo ao estudante, garantindo-lhe o acesso e a

dia da familia Arthur.jpg

Mostrar todos os downloads...

Windows taskbar: Iniciar, Internet Explorer, Firefox, Google Chrome, MSN, Notícias, Vid..., Entradas (S) - pm..., premio anavi.20..., Secretaria de Ed..., Documento9 - Mi..., 11:41

**CEB Erica Hasse- Dia da Família**



<http://www.diarioaltovale.com.br/portal/modules/news/article.php?storyid=2696>

Enviado por *admin* em 25/05/2013 09:02:22

**Neste sábado (25/05), vai ser promovido o IV Dia da Família na Escola, no Centro de Educação Básica Erica Hasse. A programação reserva também o II Sarau. Veja o que foi preparado em cada disciplina:**

Homenagem (vídeo): "A Família e Escola como parcerias"

Língua Portuguesa – Professora Ariane – 6º ano I e II, 7º ano I e II e 8ª série II - Ler e criar é só começar, pois "ler é melhor que estudar". 7º ano I - "Conhecendo de perto a Biografia de Vinícius de Moraes e Ziraldo e reescrevendo a minha história".

Língua Inglesa – Professora Márcia – todas as turmas "O colorido mundo da diversidade, Flicts" Ziraldo.

Artes e Língua Inglesa- Professoras Márcia e Joanita "Dramatização Flicts" Ziraldo.

Artes – Professora Joanita – 8ª série I – "Obras de Ziraldo". 8ª série II "Ilustração, história: Menino Maluquinho" Ziraldo. 7º ano I – "Simbologia das cores".

Artes – Professora Terezinha – 8ª série – "Poemas de amor – Vinícius de Moraes". 7º ano II – "Canções de Vinícius de Moraes". 7º ano I – "Frases de Vinícius de Moraes".

Ciências – Professora Vera - todas as turmas – "Passado que traz a força do presente com a turma do Pererê" Ziraldo.

Matemática – Professora Regiane – "Metro corrido, metro quadrado e perímetro na canção A Casa – Vinícius de Moraes". "Formas geométricas na canção Aquarela – Vinícius de Moraes".

Geografia – Professor Hérlon – 6º ano I e II, 7º ano I e II – "Bichinho da maçã e Geografia – Ziraldo". 8ª série I e II – "Bossa Nova – Produto de exportação genuinamente nacional – Vinícius de Moraes".

Educação Física – Professora Raquel – Livro: Jogos brincadeiras e bagunças do Menino Maluquinho, (prática e cartaz) 6º ano I – "Cabra-cega". 6º ano II – "Pula carniça". 7º ano I – "Pique-bandeira". 7º ano II – "Sombra chinesa". 8ª série I – "Queimada". 8ª série II – "Bente-altas". 7º ano II- Coreografia "Vida de moleque" Milton Nascimento.

Encerramento: "Oração da Família".

**CONECTE MÍDIA**

Jari silva

## CEB Arthur Bruno Jandt

---

### **NOTÍCIA: Trombudo Central: Dia da Família na Escola integra pais, professores e alunos no CEB Arthur Jandt**

---

*Enviado por [admin](#) em 27/10/2012 09:47:28*

---



No dia 20 de outubro ocorreu, no CEB Arthur Bruno Jandt, em Trombudo Central, o Dia da Família na Escola. Foram realizadas apresentações onde as crianças demonstraram muita alegria e desenvoltura.

“Foi tudo muito bonito, uma verdadeira integração entre escola e família. Os familiares das crianças ficaram muito emocionados com as apresentações. Ao final, os alunos cantaram, junto das professoras, uma música sobre a família e foi emoção geral. Parabéns as professoras, diretora,

merendeiras e alunos, por proporcionarem momentos de alegria, reflexão e emoção”, afirma a educadora Laura Venâncio Prim.

## CONECTE MÍDIA



The screenshot shows a web browser window displaying the Diário Alto Vale website. The page features a navigation menu at the top with links for 'Início', 'Login', 'Notícias', 'Eventos', 'TVs', 'Rádios', 'Parceiros', 'Enquetes', 'Colunistas', and 'Classificados'. The main header includes the site's logo and several partner logos, including 'Special Móveis Planejados' and 'Lídio Fronza'. Below the header, there is a secondary navigation bar with options like 'Guia Comercial', 'Fotos', 'Vídeos', 'Fórum', 'Chat', 'Recados', and 'Fale Conosco'. The central content area displays a news article titled 'NOTÍCIA: Trombudo Central: Dia da Família na Escola integra pais, professores e alunos no CEB Arthur Jandt'. The article includes a photograph of a group of people gathered under a tent for an event. To the right of the article, there is a 'Menu Principal' sidebar with various site navigation options, a 'Pesquisa' (Search) box, and a 'Visitantes Online' section showing 36 visitors. At the bottom of the page, there is a Windows taskbar with several open applications and the system clock showing 11:00.

<http://www.diarioaltovale.com.br/portal/modules/news/article.php?storyid=969>

**terça-feira, 9 de outubro de 2012**

### **Confraternização marca o Dia da Família na Escola no CEI Menino Jesus, em Trombudo Central**

Com objetivo de integrar pais, professores, crianças e demais funcionários, o Centro de Educação Infantil Menino Jesus realizou no dia 23 de setembro, o dia da “Família na Escola”. A confraternização aconteceu no domingo à tarde, com o intuito de possibilitar a presença do maior número de famílias. O objetivo foi alcançado, pois participaram mães, pais, avôs, avós, madrinhas, padrinhos, tias, tios etc.

Todos ficaram bastante atentos às apresentações dos alunos. Cada turma escolheu um tema:

- A turma da Galinha Pintadinha (Professora Rosalina) apresentou “Pezinhos Trocados”.
- A turma da Borboleta (professora Aline) interpretou a música “Minha Família”, de Régis Danese.
- A turma do Smurfs (Pré-Escolar) fez um lindo agradecimento às famílias, e cada uma agradeceu a criança por ser única e especial.

A mensagem final trouxe reflexões importantes para cada pessoa que estava presente. “Vivenciamos momentos de interação, emoção e aprendizado”, destaca a equipe da Secretaria de Educação.

Após o café de confraternização, famílias e crianças brincaram no parque.

A família Menino Jesus agradece a participação de todos e reafirma que a parceria entre família e escola é um elo importantíssimo no desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

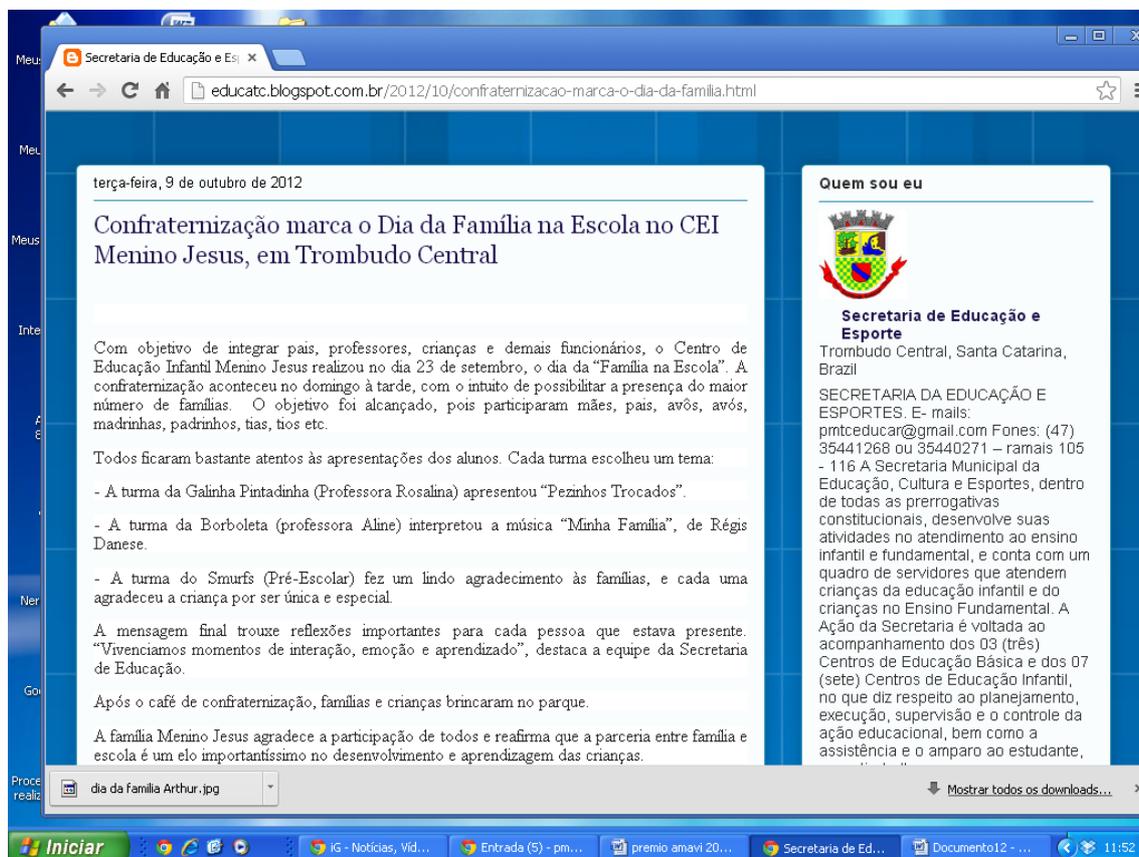
**CONTATO** – Prefeitura de Trombudo Central - (47) 3544-0271.

Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte — (47) 3544-1268

### **CONECTE MÍDIA - COMUNICAÇÃO DE RESULTADO**

[conectemidia@conectemidia.com](mailto:conectemidia@conectemidia.com)





<http://educatc.blogspot.com.br/2012/10/confraternizacao-marca-o-dia-da-familia.html>

## – Entrega de Portfólios na Educação Infantil

sexta-feira, 24 de agosto de 2012

# Entrega de Portfólios

Unidades de Educação Infantil do Município de Trombudo Central entregam avaliações das crianças do primeiro semestre.

Observar e compreender o dinamismo presente no desenvolvimento infantil é fundamental para redimensionar o fazer pedagógico. Essa compreensão influenciará diretamente na qualidade da interação dos professores com a infância. (Cantinho Lúdico)

Cada Centro de Educação Infantil utilizou metodologia diferente para realizar a entrega e estar em contato com a família informado-a do desenvolvimento da criança em todos seus aspectos. As ações ocorreram nos meses de julho e agosto da seguinte forma:

Centro de Educação Infantil Arthur Kroeke - Atendimento individual as famílias (Hora atividade de cada educadora).

Centro de Educação Infantil Charlotte Ilse Schindler - Noturno coletivo. Apresentação dos momentos significativos do primeiro semestre através de palestra e entrega do documento formal.

Centro de Educação Infantil Cinderela - Atendimento individual as famílias (Hora atividade de cada educadora).

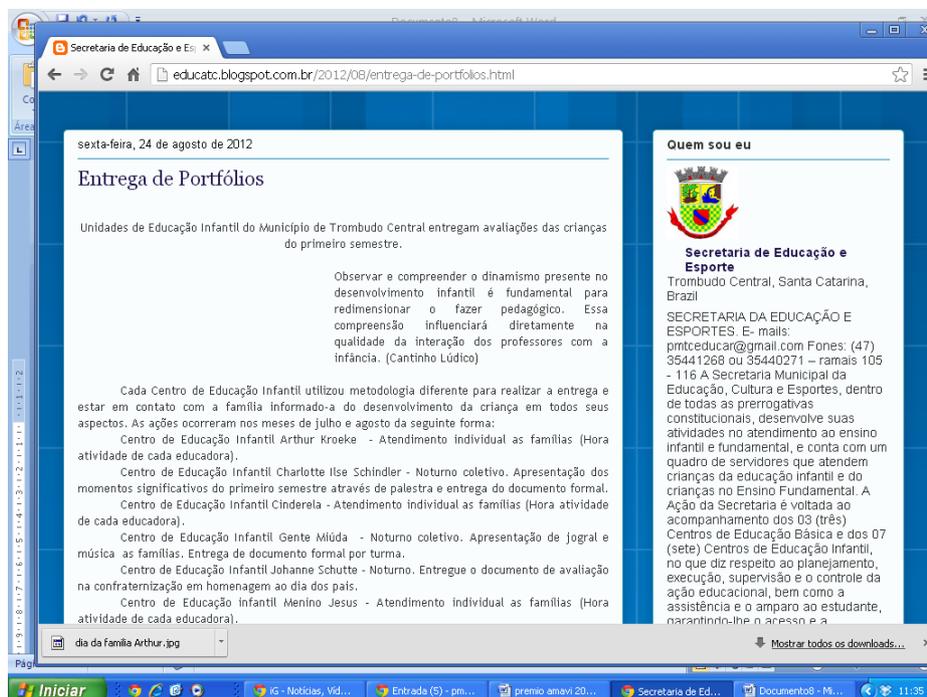
Centro de Educação Infantil Gente Miúda - Noturno coletivo. Apresentação de jogral e música as famílias. Entrega de documento formal por turma.

Centro de Educação Infantil JohanneSchutte - Noturno. Entregue o documento de avaliação na confraternização em homenagem ao dia dos pais.

Centro de Educação infantil Menino Jesus - Atendimento individual as famílias (Hora atividade de cada educadora).

Centro de Educação Infantil Pinguinho de Gente e Cantinho do amor Noturno. Palestra do Programa “Escola de Pais”. Entrega de Portfólios por turma e café de confraternização.

Estamos caminhando a passos largos para o maior envolvimento de toda a comunidade escolar no processo educativo, os resultados já são visíveis!



<http://educatc.blogspot.com.br/2012/08/entrega-de-portfolios.html>

Sarau Cultural CEB Erica Hasse

I SARAU CULTURAL E III DIA DA FAMÍLIA NA ESCOLA

## DO CENTRO DE EDUCAÇÃO BÁSICA ERICA HASSE

Foi realizado no último sábado (20/10) o I Sarau Cultural e o III Dia da Família na Escola das séries/anos finais do Centro de Educação Básica Erica Hasse

A ideia do Sarau surgiu da necessidade de se realizar um projeto de trabalho interdisciplinar em que se envolvessem todas as disciplinas específicas.

Em reunião com professores, direção e sob a orientação da Assessora Pedagógica Cátia R. M. Geremias foram escolhidos os artistas brasileiros: Cândido Portinari e Cecília Meireles para realização dos trabalhos.

Com o empenho e dedicação dos professores, alunos e direção sugiram excelentes trabalhos que foram expostos no dia do Sarau.

Também em comemoração ao III Dia da Família na escola que este ano teve como tema: "Escola e família semeando o desejo de aprender" os professores, juntamente com alunos e direção prepararam belíssimas apresentações: músicas, jograis, poemas e danças que abrilhantaram à tarde de um grande número de familiares e convidados.

Aproveitando a oportunidade, agradecemos o esforço e dedicação dos professores e alunos que nos proporcionaram uma tarde maravilhosa. Agradecemos também aos familiares que compareceram. diz a direção da escola.



Postado por [Secretaria de Educação e Esporte](#) às 15:25 Nenhum comentário:

# Diário Alto Vale

*O portal de notícias do Alto Vale*

---

## **NOTÍCIA: Sarau Cultural e Dia da Família na Escola movimentam CEB Erica Hasse, em Trombudo Central**

---

No sábado (20/10), foram promovidos, no Centro de Educação Básica Erica Hasse, em Trombudo Central, o I Sarau Cultural e o III Dia da Família na Escola das séries/anos finais.

A ideia do Sarau surgiu da necessidade de se realizar um projeto de trabalho interdisciplinar em que se envolvessem todas as disciplinas específicas. Em reunião com professores, direção e sob a orientação da assessora pedagógica Cátia Geremias, foram escolhidos os artistas brasileiros Cândido Portinari e Cecília Meireles para realização dos trabalhos.

Com o empenho e dedicação dos professores, alunos e direção, surgiram excelentes trabalhos que foram expostos no dia do Sarau.

Também em comemoração ao III Dia da Família na escola que, este ano, teve como tema: "Escola e família semeando o desejo de aprender" os professores, juntamente com alunos e direção prepararam belíssimas apresentações: músicas, jograis, poemas e danças que abrilhantaram a tarde de um grande número de familiares e convidados.

"Aproveitando a oportunidade, agradecemos o esforço e dedicação dos professores e alunos que nos proporcionaram uma tarde maravilhosa. Agradecemos também aos familiares que compareceram", diz a direção da escola.

## **Escola de Pais Segundo Encontro PSE**

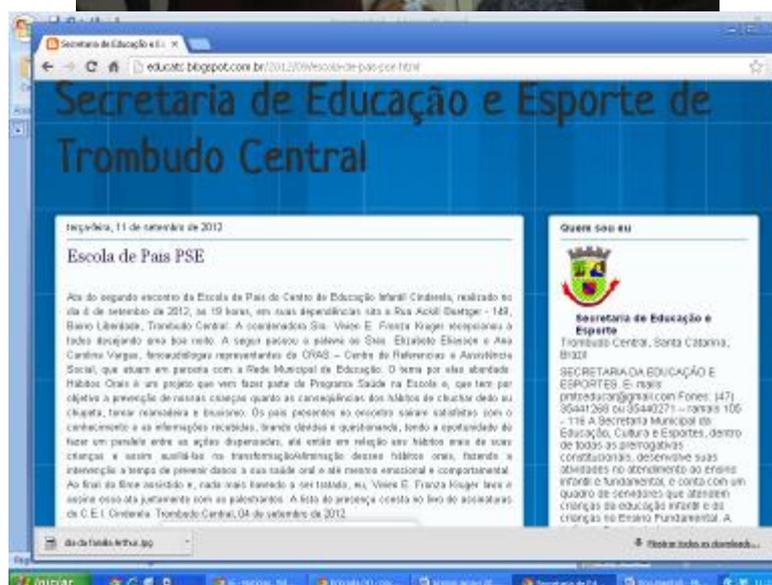
**terça-feira, 11 de setembro de 2012**

---

### **Escola de Pais PSE**

Ata do segundo encontro da Escola de Pais do Centro de Educação Infantil Cinderela, realizado no dia 4 de setembro de 2012, as 19 horas, em suas dependências sito a Rua

AckillBoettger - 149, Bairro Liberdade, Trombudo Central. A coordenadora Sra. Vivien E. FronzaKruger recepcionou a todos desejando uma boa noite. A seguir passou a palavra as Sras. Elizabete Eliassen e Ana Carolina Vargas, fonoaudiólogas representantes do CRAS – Centro de Referencias e Assistência Social, que atuam em parceria com a Rede Municipal de Educação. O tema por elas abordado: Hábitos Oraís é um projeto que vem fazer parte do Programa Saúde na Escola e, que tem por objetivo a prevenção de nossas crianças quanto as conseqüências dos hábitos de chuchar dedo ou chupeta, tomar mamadeira e bruxismo. Os pais presentes no encontro saíram satisfeitos com o conhecimento e as informações recebidas, tirando dúvidas e questionando, tendo a oportunidade de fazer um paralelo entre as ações dispensadas, até então em relação aos hábitos orais de suas crianças e assim auxiliá-las na transformação/eliminação desses hábitos orais, fazendo a intervenção a tempo de prevenir danos a sua saúde oral e até mesmo emocional e comportamental. Ao final do filme assistido e, nada mais havendo a ser tratado, eu, Vivien E. FronzaKrugerlavro e assino essa ata juntamente com as palestrantes. A lista de presença consta no livro de assinaturas do C.E.I. Cinderela. Trombudo Central, 04 de setembro de 2012.



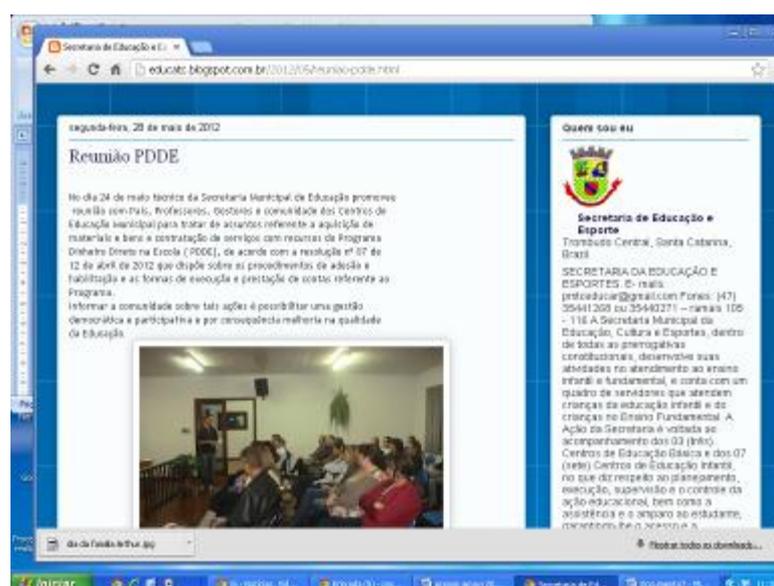
<http://educatc.blogspot.com.br/2012/09/escola-de-pais-pse.html>

## Informativo a Comunidade Escolar sobre aplicação de Recursos de PDDE segunda-feira, 28 de maio de 2012

### Reunião PDDE

No dia 24 de maio técnico da Secretaria Municipal de Educação promoveu reunião com Pais, Professores, Gestores e comunidade dos Centros de Educação Municipal para tratar de assuntos referente a aquisição de materiais e bens e contratação de serviços com recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola ( PDDE), de acordo com a resolução nº 07 de 12 de abril de 2012 que dispõe sobre os procedimentos de adesão e habilitação e as formas de execução e prestação de contas referente ao Programa.

Informar a comunidade sobre tais ações é possibilitar uma gestão democrática e participativa e por consequência melhoria na qualidade da Educação.



<http://educatc.blogspot.com.br/2012/05/reuniao-pdde.html>

## Palestra SEFE – Sistema Educacional Família e Escola- Ensino Fundamental



**Escola, Família e profissionais de educação precisam estar sempre unidos em prol da qualidade do processo educativo!**

-Palestra para pais com a Psicóloga com todas as turmas de Educação Infantil e Mostra de Trabalhos /

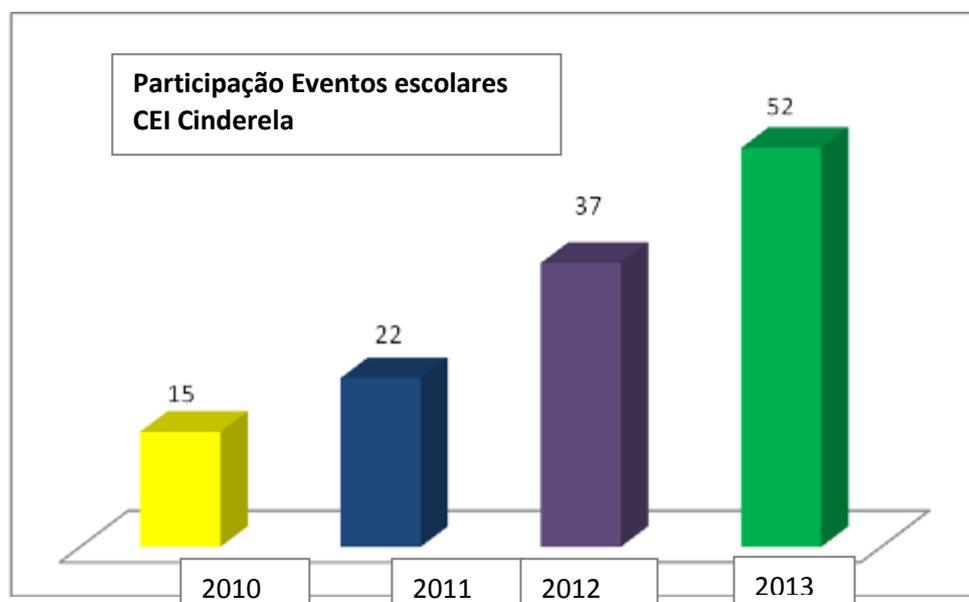


04/12/2012



## Anexo 17

### Gráficos e Atas comprobatórias de Participação nos CEIs e CEB



CEI  
Cinderela  
2010

Trombudo Central, 30 de julho de 2010. Registro de presença da reunião de Pais e Professores do Centro de Educação Infantil Cinderela, realizada nas dependências do próprio Centro, com início às 19 horas. Vieram Bruce Franzo Krüger, Maristela Bin Fernandes, Renato Bill de Souza, Gelaine dos Santos, Daiane S.M. Compagner, Audrey Franz Kochel, Edson Bruno Carlos Blaere, Marizete Pereira, Sidi M.P. Wisner, Luis Abreu, Maristela de Deus, Denise Versal, Débora Koch, Raquel Streese, Roseni Bramori.

Beatriz S. Signolli  
4

Trombudo Central, 10 de maio de 2011. Registro de presença de reuniões de pais e professores do Centro de Educação Infantil Cinderela, as dezenove horas, realizada em suas dependências sito a rua Ackill Beittger 149, Liberdade, T.C.

Uinien Erige Fronsse Krüger, Odete de Azevedo, Rosângela Dias de Deus, Marinêl Steuch, Débora Bedin, Naiara Andreozzi, Valdeir A. Billesheim

Carla J da Silva, Maristela Bin Fernandes, Beani S. Duarte de Deus, Eui da Silva Tatiana S. Zulickey, Daigmi do Veiga, Maiara Van den Boom, Mohr, Lucilei Luch Simone, J. Centuri, Cronilde W. Krüger, Guaciferes, Fabrice Mar, Rodrigo Ay, Denise Veral,

CEI Cinderela –  
2012

Trombudo Central, 20 de março de 2012. Registro de presença de Pais, professores e responsáveis do Centro de Educação Infantil Bunderela com a seguinte pauta: Apresentação dos funcionários da Instituição e funções que exercem, apresentações de vídeos institucionais com as ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação no ano de 2011 em parceria com a APP e implantação da Escola de Pais com objetivo de realizar a Avaliação Institucional que resultará num plano de metas para o ano. Gláucio Paqueline Bode-muller Marceline, Elisete Possing, Jeremias, Everson B. Trombador, Ademore Bode-saize, Benita Cardoso, Eu de Hil Regina S. Heinz, Maristela B. Fernandes, Tatiane S. Zucke, Simone Souza Reis, Débora Berlin, ROSANGELA DIAS DE OLIVEIRA, Anna Maria Melchior, Aquil P. Lourenço, Marilene Sandrim, Marcie Mathaus, Carlos da Silva Nussa Machado Mendes, Fúlviane J. de Oliveira, Daviana Correa de Andrade, Dayana B. Ferreira, Francis Fabiana da Silva Porto, Ingrid M. de Souza, Andréia C.C. Schroeder, Beatriz E. Killesheim, Luciane do Nascimento, Valdemir A. Killesheim

SERVIÇO REGISTRAL CIVIL  
DAS PESSOAS JURÍDICAS

Moua m. May, Sonie Richter, Marina Schuck  
Rosemi Prainger, Iliane Gessner,  
Stephan de Zetter  
Nívia Naja Roden Zickler  
Adriana Saqueto  
Débora Berlin  
Melo L

SERVIÇO REGISTRAL CIVIL  
DAS PESSOAS JURÍDICAS

OFÍCIO DE REGISTRO DE PESSOAS JURÍDICAS  
DA COMARCA DE TROMBUDO CENTRAL-SC  
RUA NEREU RAMOS, Nº 850 - VILA NOVA

Protocolo Nº Ordem 96.826  
Livro: A-021 Reg.: 0000231/13 Fls. 282  
Emolumentos: R\$23,20 Sel. Fiscal: R\$1,30 FRJ: Isento Total:  
R\$24,50  
Trombudo Central-SC, 03 de abril de 2012

André Heinz Wilde - Oficial Substituto  
Selo Digital: QX14473-T8FM

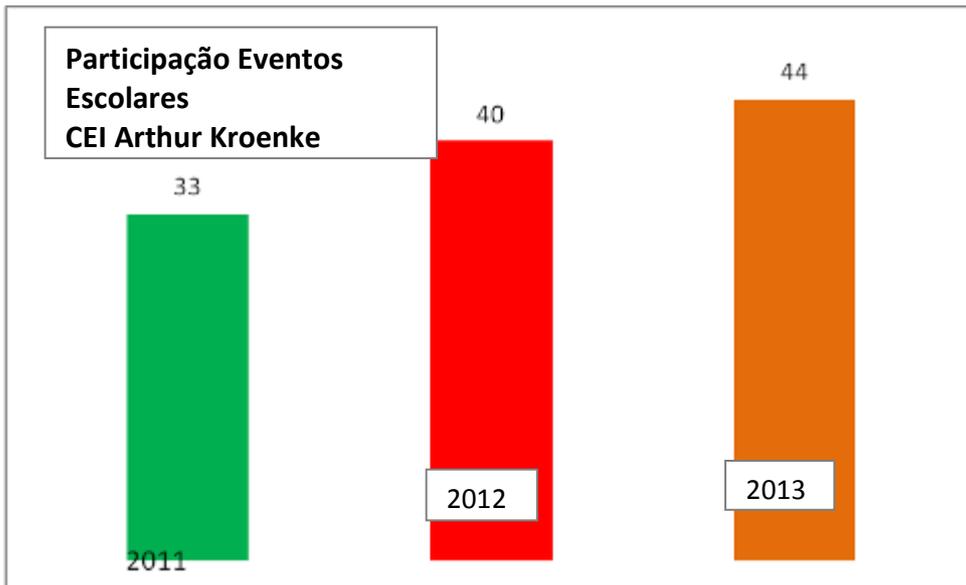
Confira os dados do ato em [www.tjsc.jus.br/fe](http://www.tjsc.jus.br/fe)

OFÍCIO DE REGISTRO DE PESSOAS JURÍDICAS  
DA COMARCA DE TROMBUDO CENTRAL-SC  
RUA NEREU RAMOS, Nº 850 - VILA NOVA

Protocolo Nº Ordem 97.027  
Livro: A-022 Reg.: 0000231/14 Fls. 154  
Emolumentos: R\$23,20 Sel. Fiscal: R\$1,30 FRJ: Isento Total:  
R\$24,50

Trombudo Central, 15 de abril de 2013. Registro de presença dos membros da APP e dos demais presentes na primeira reunião neste CEI para tratar dos seguintes assuntos em pauta. Leitura da mensagem, apresentação dos funcionários do CEI e depois passando a palavra para a Secretária Látia que irá esclarecer o assunto referente a recomendação da Promotoria Pública da Comarca e assuntos diversos

gláucia J.B. marcelino, Tiago Wullemberg, Sêde José Adilson BORGES, Rozelinda Nunes, Joice Jajel, José Domício Cirilo da Silva, Greice Palti da Silva, Joice Schneider, Paulo de Luy Gonçalves, Lúcia Maria Marcelino, Wagner, Juliana F. Silva, Edimara Nunes, Ueli Sebent, Anna Maria Melchioratto, Ariane Leni Coninli, Mausa M. May, Luana A. Guedert Basse, Mai ~~Costa~~, Selange King Trives, Francine Jusseli Breve, Gisele Fulmann, Fernanda Rueser, Taciene Schenel, Francine Jusseli, Marivaldinho, Débora Berlin, Dabrina Solanda Jermias Kalm, Micheli Geozella Zilk, Andreia Kriech, Dêni L. Emílio, Gisela Rosa da Silva, Edilson. ~~Almeida~~, Juciane R. Bitt, Tatiana Grece, Regina S. Heinz = ~~Arnaldo Cristofolini~~, Marcio de Souza, Maristela Bini Fernandes, Wanderson Schmoegel, Angelo M. dos Santos, Eilmor Clemente, neuza m. mundes, Rincat elisianski, Jus Wacay, Kalle Dula J Keith, Juliane Lid Prada, Valdemar Klatt, Cristiano Eduardo Leal, Joqueline Ap. Schifon, Denizio R. Schombach, Tiago Bonamente, Kenita Cardoso — " — " — " — "



Trombudo Central, 26 de abril de 2011.

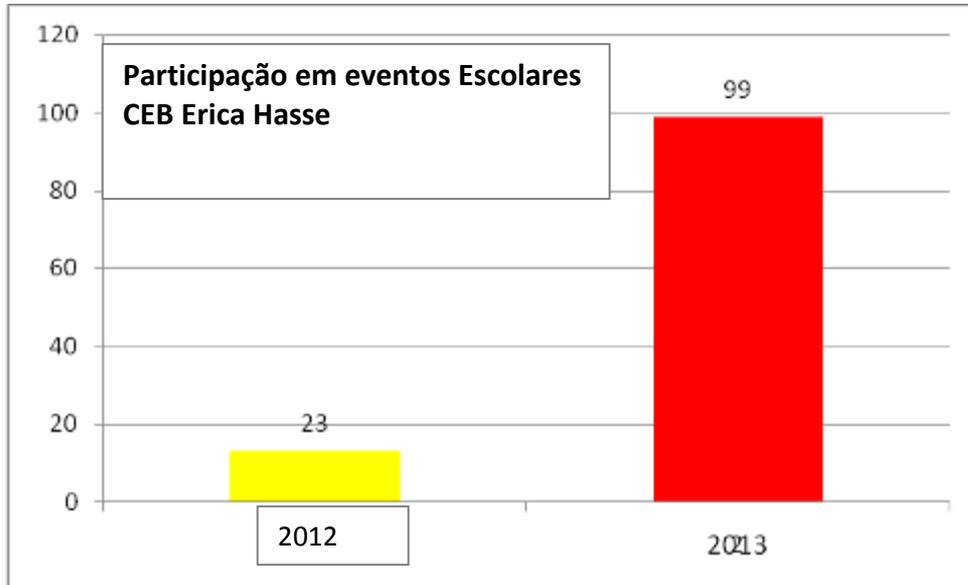
Reunião de Pais, professores, demais funcionários e coordenadora que estiveriam presente na criação formal do Centro de Educação Infantil Arthur Kroenke, entre outros assuntos: *Benilda Mendes da Silva, Lucélia Zoboli Ribes, Jussiel, Simone Deus Ventura, Jananda A. Bilk, Kerolin Duane Bilk, Gissel, Kefim, Sabrina Idanda, Jemias Kdm, Selma Costa Silva, Juliana Paschoal, Tiviane Regina Bilt, Regina S. Heinz, Diar Schneider, Fabiana de Sampaio de Silva, J. Mascandes S. de S. dos Santos, Maria Pereira, Zolita Bucher, Márcio da Silva, Evam Silva, Zenilda Cardoso, Aline Oliveira, Alexandre Glixewski, Mariana Kleve, Tereza, Névia L. Ferreira*

**OFÍCIO DE REGISTRO DE PESSOAS JURÍDICAS  
DA COMARCA DE TROMBUDO CENTRAL-SC  
RUA NEREU RAMOS, Nº 850 - VILA NOVA**

Protocolo Nº Ordem 96.794  
Livro: A-021 Reg.: 0003659/00 Fls. 233  
Emolumentos: R\$46,40 Sel. Fiscal: R\$1,30 FRJ: Isento Total: R\$47,70  
Trombudo Central-SC, 23 de março de 2012

André Heinz Wilde - Oficial Substituto  
Selo Digital: CQF15307-AGUU  
Confira os dados do ato em [www.tjsc.jus.br/selo](http://www.tjsc.jus.br/selo)





TROMBUDO CENTRAL 25 DE OUTUBRO DE 2012

Trombudo Central, 22 de outubro de 2012.

Senhores Pais!

Solicitamos a vossa presença na escola para a entrega do boletim de seu (a) filho (a) na quinta-feira (25/10) no período da manhã.

Atenciosamente

A Direção

Assinatura dos pais ou responsáveis

Trombudo Central, 22 de outubro de 2012

Senhores pais!

Solicitamos a vossa presença na escola para a entrega do boletim de seu (a) filho (a) na quinta-feira no período da tarde das 13:00 as 16:30 horas.

Atenciosamente

A Direção

Assinatura dos pais ou responsáveis

<del>Assinatura</del>	<del>Assinatura</del>
José (pai Paula)	Daniela Becker
Márcia R. E. Lima	Edla K. Hoveletto
Leber Pereira	Sônia do Antunes
Claudemir José Dorlente	Mário 175 Bernardino
Mercia S. Rodrigues	<del>Assinatura</del>
Maria Po. Checo	Nilva de N. da Cunha
<del>Assinatura</del>	<del>Assinatura</del>
Vadir R. Borba	
Adriana Passig	
Claudete Edite dos Santos	
Alaine Hasckel	
Indrius Bruno	
<del>Assinatura</del> (Pai Darany F.)	
Estina M. Anderson	
<del>Assinatura</del>	

Trombudo Central, 23 de abril de 2013.

Senhores pais e ou responsáveis

No dia 24/04 (quarta-feira) estaremos no período da aula (manhã), realizando com os alunos do 6º ano a 8ª série a Conferência Escolar com o tema: Educação e Diversidade: justiça social, inclusão e direitos humanos, onde teremos o direito de dar sugestões e criar propostas que será enviada a Conferência municipal depois para estadual e por último a nacional- CONAE.

Convidamos os senhores pais e ou responsáveis para participar conosco deste momento importante da educação, horário das 7:30 as 11:30 horas.

É muito importante a participação e a colaboração dos pais e ou responsáveis nesse processo educacional.

Atenciosamente

A Direção

Assinaturas dos pais e ou responsáveis

Profª Rmiff	Daiene mirionda de Souza
Profª Ariane Lorenzi Conink	Alessandra de Lima
João Marcos	Fabiana da Silveira
Guam Passig	Eduardo Rodrigues Chaves
Fernanda Justino da Silva	Belandro da Silveira
Gabrieli Moraes Bunde	Felipe m. Pocheo.
ALEX DOS SANTOS	Bruno Rogério Gondro
Daniela Carolina Peixer	Elizamara tubens
Aline Ventura dos Santos	Tainara meurer Bordin
Maria, Iporeida, Franca Rodrigues	Leucis Zristhal
Jéssica Ribeiro Borges.	MATEUS L. M. ANDREZ
Mayani Domingos Ribeiro	Bruna Cassiane Fogliari
Rodrigo c. corduro	Taiza Feribuda m. dos Santos.
Christian Alon Terentim	Marcos Augusto Pereira
Silvia Antonio Ribeiro Neto	Camã Conink
ALAN C. ME VERA grande dos Santos	Thavann Schlepker
RONALDINO	Jéssica Yatemim Berto Gomes
Saula da Silva Garcia	Caroline Alana Jeremias
Mar Gabriel Borges dos Santos	Luiz Alane Feliciano
João da Silva	Roberta Th...

Cláudio Ferreira	Aliton Henrique de Souza
Carlos Alexandre de Brito	ADEMIR BATISTA CORREIA JUNIOR
Daniel Leandro Rodrigues	Jaqueline de Souza Santos
Ruan Bennett Prada	Walker Pereira da Silva
Bruna Rosa Alves Paes	Matteo Tomasco Gabes
WILKERSON P. DASILVA	Grandra Genar dalleiga
Salis J. de Silveira	Ruan Ricardo Ribeiro
VINICIUS ROD	Leon do Cunha do silveira
Michael Douglas	Isabel Maria Cordozo
Vanderley L. NUNH Filho	Aliton Gustavo
Gabriela Becker	Natalia Cristina Salvador
Ruan dos Santos Costa	Arakuni Feliciano
Davida dos Santos Colaco	Danda Silva
Hugo E. SCHWEDER	Graciele Custódio
Vinicius José Bunde	Priscila de Fátima da Silva
Jessica Amorim	Erica Micheli Hablstedt
Carina Silveira da Silva	Lesiane de Oliveira Farniero
Gleice Simonetti	Maria Eliza Mardado
Tomires Maurina Meirão	Jonathan Palelo Liegenhardt
Jennifer Millerchot	Daniel Henrique Pasmorlli
Juliane Serrnik	Kleber Henrique J do Cunha
Bruna Cardoso	Geovani da Silva
Jonathan Henrique	Thaiana Pereira dos Santos
Thainara Giordani	Pablo Ricardo Rodrigues
LUCAS ANDRÉ PRADA	Lucas Levan Henschel
Gabrielle dos Santos Pacheco	Daniel Lechaeiro
Vierra	Gabrielle <del>Silva</del>
Leonardo Norival de Santos	Gabrielle Bitt Camêdo
Gláucia Fontunes	Kayana Franciele Henschel
Andréz Alves Ferreira	IGBBIUN
Gabriele Rodrigues	
Bruna Miranda de Lima	
Emerson Hebert	

Anexo 17-



**Prefeitura Municipal de Trombudo Central**

Praça Arthur Siewerdt, 01 - CEP 89176-000  
 CNPJ: 83.102.731/0001-75  
 Fone/Fax: (47) 3544-0271  
 e-mail: pmtcad@terra.com.br

Avaliação da Escola de Pais - ano letivo 2012

Coordenadora Pedagógica: C.E.B. Arthur Bruno Jandt

Nossa escola recebe crianças de várias comunidades do município e quando foi instituída a Escola de Pais ficou muito claro que os pais desconheciam os programas da escola, da Secretaria e desconheciam as próprias dependências da escola e a Escola por sua vez pode ver que era necessário se articular para que esse desconhecimento tivesse fim e que pudesse buscar nas famílias uma parceria. Com este trabalho as famílias viram a necessidade de participar mais ativamente das reuniões e eventos; e a Escola pode direcionar ações que pudessem sanar essas lacunas. Foram traçadas metas e estratégias para que as famílias possam comparecer e entender sua função como parceiras neste contexto. A presença dos pais se intensificou, mas ainda é necessário estabelecer uma relação de maior companheirismo, cumplicidade e intencionalidade. Pois, os pais querem o melhor para seus filhos e a escola quer uma melhor aprendizagem para seus alunos. Algumas metas foram traçadas e já estão sendo postas em prática (informativo dos eventos, dos programas desenvolvidos que proporcionam maior aprendizagem e atendimento às necessidades, dos encaminhamentos e atendimentos com fonoaudiólogo, psicólogo e de reforço, das aquisições de materiais pedagógicos etc... reuniões específicas com os pais dos alunos do 1º ano para esclarecer os vários níveis pelos quais as crianças passam quando se apropriam da leitura e escrita e a entrega dos boletins). Desta forma, percebeu-se que está tendo maior adesão às reuniões em que se trata da aprendizagem da criança e quando o assunto é mais voltado à parte administrativa a adesão é menor. Vejamos a tabela abaixo:

EVENTO	Nº DE FAMÍLIAS	FAMÍLIAS PARTICIPANTES	PERCENTUAL
1ª assembléia de pais	143	57	40%
Reunião com pais do 1º ano	50	36	72%
Reunião para nova diretoria	143	20	14%
Assinatura dos boletins 1º bimestre	143	114	80%
Assinatura dos boletins 2º bimestre	143	85	60%

Desta forma, é necessário que se projete algumas estratégias para que as famílias participem mais ativamente nos Conselhos Escolares, na diretoria da Associação de Pais e Professores e no Conselho Fiscal. Afinal, somos parceiros e falta apenas tomarmos consciência desta responsabilidade.

*Claudia Semmer*

**Claudia F. S. Semmer**  
 Portaria 153/12  
 Diretora C.E.B. Arthur Bruno Jandt



## Prefeitura Municipal de Trombudo Central

Praça Arthur Siewerdt, 01 - CEP 89176-000

CNPJ: 83.102.731/0001-75

Fone/Fax: (47) 3544-0271

e-mail: pmtcad@terra.com.br

Avaliação da Escola de Pais - ano letivo 2012

Coordenadora Pedagógica: Doraeci Adriana Jeremias Kelm

A implantação da escola de pais foi uma iniciativa muito importante, deu um ~~assessor~~ ~~se~~ ~~livre~~ as famílias para expressar melhor suas opiniões, sugestões e avaliações.

Contribui também para as ações docentes com a participação e envolvimento das famílias na prática, colaborando com o professor em compromissos únicos.

Com atividades claras e direcionadas a escola de pais teve um aumento de interesses das famílias bem significativos diante dos assuntos do CEI em todos os âmbitos das ações.

Assinatura:

Doraeci Adriana Jeremias Kelm



## Prefeitura Municipal de Trombudo Central

Praça Arthur Siewerdt, 01 - CEP 89176-000

CNPJ: 83.102.731/0001-75

Fone/Fax: (47) 3544-0271

e-mail: pmrcad@terra.com.br

Avaliação da Escola de Pais - ano letivo 2012

Coordenadora Pedagógica: Elisângela A da Silva

Através do Programa Escola de Pais, aumentou a participação da família. É ideal que a família e o C.E.I. tracem as mesmas metas de forma simultânea propiciando a criança uma segurança na aprendizagem de forma que venha criar cidadãos.

Temos hoje a maioria dos nossos Pais caminhando junto com nós, pois se preocupam com a educação dos seus filhos.

Nossos Pais tem a liberdade de visualizar o que as professoras estão desenvolvendo com seu filho as informações pedagógicas facilmente acessíveis, centralizadas e organizadas.

Recebemos os pais com prazer, marcamos reuniões, esclarecendo o desempenho da criança através do Portfólio, palestra de motivação.

Abrimos as portas do CEI para os Pais, fazendo com que eles se sintam à vontade para participar de atividades entre outros e com isso conseguimos o contato entre a família e o C.E.I.

Assinatura:

Elisângela A da Silva



## **Prefeitura Municipal de Trombudo Central**

Praça Arthur Siewerdt, 01 - CEP 89176-000

CNPJ: 83.102.731/0001-75

Fone/Fax: (47) 3544-0271

e-mail: pmtcad@terra.com.br

### **Avaliação da Escola de Pais - ano letivo 2012**

**Coordenadora Pedagógica: Leonilda Mendes**

PERCEBEMOS O QUANTO ESTÁ SENDO IMPORTANTE A ESCOLA DE PAIS PARA AS FAMÍLIAS, ELAS TEM DEMONSTRADO MAIS INTERESSE EM SABER SOBRE SEUS FILHOS .ATRAVÉS DOS EVENTOS " DIA DAS MÃES E PAIS" A PRESENÇA DOS MESMO FOI SURPREENDENTE POR TER SIDO EM HORÁRIO DE TRABALHO OU SEJA INTEGRAL E DIA DE SEMANA NA SEXTA-FEIRA, ALGUMAS CRIANÇAS FORAM MOSTRAR A SEUS PAIS ALÉM DA SALA OUTROS ESPAÇOS DESCONHECIDOS PELOS PAIS. ALGUNS BRINCARAM NA SALA COM QUEBRA-CABEÇA E OUTROS BRINQUEDOS. AS PALESTRAS TANTO INDIVIDUAL QUANTO GERAL, TEM CONTRIBUÍDO PARA QUE AS FAMÍLIAS AVALIEM SEU DESEMPENHO QUANTO PAIS. É CLARO QUE PRECISAMOS MUITO MAIS, TENHO CERTEZA QUE IREMOS CONSEGUIR.

Assinatura:

*Leonilda Mendes da Silva*





## Prefeitura Municipal de Trombudo Central

Praça Arthur Siewerdt, 01 - CEP 89176-000

CNPJ: 83.102.731/0001-75

Fone/Fax: (47) 3544-0271

e-mail: pmtead@terra.com.br

### Avaliação da Escola de Pais - ano letivo 2012

Coordenadora Pedagógica: Maria Marlete Bini Marcelino

No Centro de Educação Básica Erica Hasse, desde seu início em 1998, a comunidade escolar pouco participava da vida escolar de seus filhos.

No decorrer destes anos muitas atividades foram proporcionadas no intuito de trazer as famílias para serem parceiras na promoção de uma educação de qualidade.

Acreditamos que devido à escola atender a alunos de várias localidades fazendo assim que tenhamos uma diversidade de famílias, com costumes e hábitos diferentes e também pela localização distante da escola/casa tenha se construído culturalmente o legado de que a mesma sozinha deve fazer a educação dos alunos.

Também não queremos generalizar, estamos falando aqui de que em média 42% das famílias que não participavam.

Nos últimos cinco anos, com as ações que foram desenvolvidas, aos poucos as famílias foram se achegando, e com a Escola de Pais houve assim um choque, pois muitos perceberam que pouco sabiam ou conheciam sobre a escola de seus filhos, com isso percebemos um aumento significativo de pais e ou responsáveis que visitam a escola ou que comparecem as reuniões e festividades promovidas.

Pensamos que a Escola de Pais está contribuindo por esta lenta mudança na postura dos pais e ou responsáveis em relação à importância da participação na escola. Temos agora uma participação de quase 70% dos pais e ou responsáveis, que ainda não é o ideal, muito precisa se fazer, mas já podemos dizer que está valendo a pena.

Maria Marlete Bini Marcelino

Assinatura: \_\_\_\_\_

  
Diretora do CEB "Erica Hasse"  
Assinatura 159/2012



## **Prefeitura Municipal de Trombudo Central**

Praça Arthur Siewerdt, 01 - CEP 89176-000

CNPJ: 83.102.731/0001-75

Fone/Fax: (47) 3544-0271

e-mail: pmtcad@terra.com.br

### Avaliação da Escola de Pais – ano letivo 2012

#### Coordenadora Pedagógica

Participar da elaboração, implantação e ativamente das ações do Programa, reafirma-se a certeza que o município está no caminho certo na conquista de uma educação de qualidade.

Também acredito que a família é a base de uma sociedade melhor. A escola / Cei é um pilar edificado no meio dessa base. Este ano foi possível a realização da avaliação institucional, projeto de grande relevância que finalizou num instrumental denominado plano de metas, que descreve ações que precisam ser melhoradas na instituição. O mesmo detalha como será executada as ações, os responsáveis, os custos, bem como os parceiros. A partir dele o trabalho em parceria solidifica-se e os objetivos ganham vida. Foi visível o aumento de famílias envolvidas na vida escolar de seus filhos através das ações oferecidas pelas Cebs e Ceis.

Sugiro que no início de 2013 o programa seja retomado e um novo cronograma de ações elaborado para fortalecer cada dia mais esta parceria tão importante na vida de nossas crianças.

Glaucia Jaqueline Bodemuller Marcelino  
dez 2012



terça-feira, 21 de maio de 2013

### Dia das Mães no CEI Menino Jesus

O Há diversas teorias sobre como teria surgido o **Dia das Mães**, que, inclusive, variam de país para país. O fundamental é compreender que, no fundo, a data tem uma única função: homenagear a pessoa que traz à luz uma pessoa e que, independente da situação, sempre está ao lado de seus filhos. Aliás, é bom lembrar que mãe também é aquela que, mesmo não sendo parente biológico, trata com o mesmo amor e carinho aqueles que escolheu educar e criar - um laço por vezes tão ou mais forte que o sanguíneo.

Reza a lenda que os povos gregos faziam uma comemoração à mãe dos deuses, Reia. Os romanos, celebravam cerca de três dias, com oferendas e ritos em homenagem a Cibele, mãe dos deuses.

Com o crescimento do cristianismo a celebração ganhou força e foi sincretizada em torno da imagem da Virgem Maria, a mãe de Jesus. Posteriormente, no século XVII, na Inglaterra, havia o **“Domingo das Mães”**, quando, durante as missas, os filhos entregavam presentes para suas mães. Inclusive, trabalhadores que moravam longe de suas famílias ganhavam um dia para visitá-las.

Homenageamos nesta segunda - feira dia 20/05, as Mães do CEI MENINO JESUS, com muita alegria fizemos nossa festa juntas. Agradecemos as Mães que prestigiarão as apresentações.



<http://educatc.blogspot.com.br/2013/05/dia-das-maes-no-cei-menino-jesus.html>

Avaliação Institucional CEI Johanne Schutte e Encontro de Gerações

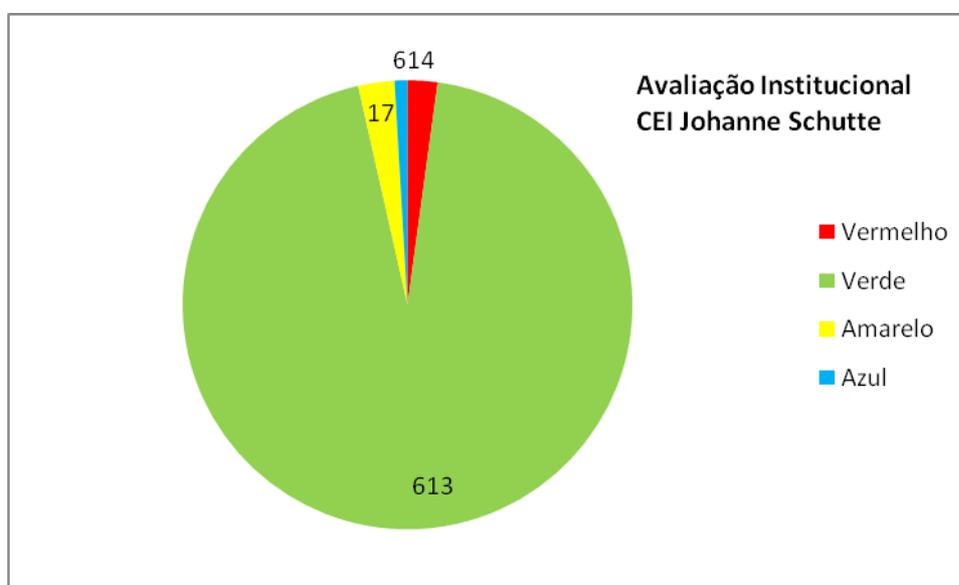


<http://educatc.blogspot.com.br/2013/06/escola-de-pais-no-cei-johanne-schutte.html>

Quadro de Prioridades

Dimensões	Vermelho	Verde	Amarelo	Azul
-----------	----------	-------	---------	------

8- Planejamento Institucional	00	75	00	00
9- Multiplicidade de experiências e linguagens	00	150	00	00
10- Interações		125		
11- Promoção de Saúde	14	50	11	00
12- Espaços materiais e mobiliários	00	70	03	02
13- Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais	00	68	03	04
14- Cooperação e troca com as famílias e participação nas redes de proteção social	00	75	00	00
Total	14	613	17	06



Considerações: Responderam aos questionamentos **25 pessoas** sendo que os dados avaliados na cor verde totalizaram 568 respostas, 94,3 % do total e demonstram que a grande maioria da comunidade conhece e está satisfeita com cada uma das dimensões avaliadas.

Os dados na cor amarela foram somados em 17, sinalizando que 2,6 % do total responderam e demonstram a necessidade de atenção e alguns pontos já citados e descritos na própria dimensão.

Os votos na cor azul totalizaram 06 e significa um percentual de 0,9% de pessoas que desconhecem aspectos sobre espaço, material e mobiliários.

Os votos na cor vermelha totalizaram 14 e significa 2,2% de pessoas que pedem atenção em relação a segurança das crianças. Aspectos também pontuados na própria dimensão.

**Diante do exposto, fica evidente a necessidade de elaboração de um plano de ação feito com a comunidade escolar e que leve em consideração as questões apontadas nas diversas dimensões.**

Trombudo Central, 21 de agosto de 2013

---

Gláucia J. Bodemuller Marcelino

Cátia Regina Marangoni Geremias

Coordenadora pedagógica

Secretária Municipal de Educação e Esporte

Encontro de Gerações

---

quinta-feira, 25 de julho de 2013

## Dia da vovó será comemorado em unidades de ensino de Trombudo Central

EDUCAÇÃO

### **Estudantes são convidados a levar os avós para visitar as escolas**

26 de julho, dia da vovó. Para marcar a data, nesta sexta-feira será colocado em prática o projeto Dia dos Avós na Escola, no Centro de Educação Infantil Cinderela, em Trombudo Central.

No sábado (27/07), será a vez dos estudantes do Centro de Educação Infantil Johanne Schutte levarem o vovô e a vovô para visitarem a instituição. Um delicioso café será servido aos visitantes.

O principal objetivo dessa atividade é valorizar a terceira idade, suas experiências de vida e as suas histórias.

**Contato:** Secretária de Educação e Esporte – Cátia Regina Marangoni Geremias – (47) 3544-0271

## CONECTE MÍDIA – COMUNICAÇÃO DE RESULTADO

**Jari silva (47) 8803-5710**

quinta-feira, 25 de julho de 2013

### Dia da vovó será comemorado em unidades de ensino de Trombudo Central

EDUCAÇÃO

**Estudantes são convidados a levar os avós para visitar as escolas**

26 de julho, dia da vovó. Para marcar a data, nesta sexta-feira será colocado em prática o projeto Dia dos Avós na Escola, no Centro de Educação Infantil Cinderela, em Trombudo Central.

No sábado (27/07), será a vez dos estudantes do Centro de Educação Infantil Johanne Schutte levarem o vovô e a vovó para visitarem a instituição. Um delicioso café será servido aos visitantes.

O principal objetivo dessa atividade é valorizar a terceira idade, suas experiências de vida e as suas histórias.

**Contato:** Secretária de Educação e Esporte – Cátia Regina Marangoni Geremias – (47) 3544-0271

**CONECTE MÍDIA – COMUNICAÇÃO DE RESULTADO**

**Jari silva (47) 8803-5710**

Postado por Secretaria de Educação e Esporte às 12:12

**Quem sou eu**

**Secretaria de Educação e Esporte**  
Trombudo Central, Santa Catarina, Brazil

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E ESPORTES. E- mails: pmtceducar@gmail.com Fones: (47) 35441268 ou 35440271 – ramais 105 - 116 A Secretaria Municipal da Educação, Cultura e Esportes, dentro de todas as prerrogativas constitucionais, desenvolve suas atividades no atendimento ao ensino infantil e fundamental, e conta com um quadro de servidores que atendem crianças da educação infantil e do crianças no Ensino Fundamental. A Ação da Secretaria é voltada ao acompanhamento dos 03 (três) Centros de Educação Básica e dos 07 (sete) Centros de Educação Infantil, no que diz respeito ao planejamento, execução, supervisão e o controle da ação educacional, bem como a assistência e o amparo ao estudante, garantindo-lhe o acesso e a

<http://educatc.blogspot.com.br/2013/07/dia-da-vovo-sera-comemorado-em-unidades.html>



Encontro de Gerações CEI Johanne Schutte – 27/07/13



Encontro de Gerações CEI Johanne Schutte – 27/07/13



Encontro de Gerações CEI Johanne Schutte – 27/07/13

Maisfotos na página da Secretaria Municipal de Educação e Esporte de Trombudo central no facebook:  
<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.359348424195194.1073741840.263648367098534&type=3>

## Anexo – 20

### Assembléia de Pais, Entrega de Portfólios e Encontro de Gerações CEI Cinderela

quarta-feira, 17 de abril de 2013

#### Assembleia Geral no CEI Cinderela



Na última segunda - feira aconteceu a primeira Assembleia de Pais e Professores do CEI Cinderela, que deliberou sobre assuntos importantes para o bom andamento dos trabalhos no ano de 2013.

O CEI está sob nova coordenação da Professora Eni da Silva, que conduziu os temas da pauta. Apresentou todos os profissionais, que puderam conversar com as famílias.

A Secretária de Educação Cátia Regina Marangoni Geremias, explanou a temática relacionada ao comunicado encaminhado pela promotoria sobre a forma correta dos associados interessados em colaborar com o Centro de Educação Infantil procederem. Também registrou o compromisso da Prefeitura em oferecer educação de qualidade a todas as crianças, através do trabalho sério e intencional de cada profissional que trabalha neste CEI. Salientou a importância de "Famílias e Escola" estarem juntas no cumprimento de suas respectivas funções.

A participação dos pais , professores e demais funcionários foi efetiva e representa o compromisso desta associação para com suas crianças.





<http://educatc.blogspot.com.br/2013/04/assembleia-geral-no-cei-cinderela.html>

### Reunião de APP Cinderela

Comunidade se reúne para discutir o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e para indicação de membros do Conselho de Acompanhamento e Controle Social CACS \_ FUNDEB e Membro para o Conselho Municipal de Educação.

Unidade de Educação - Cinderela

Data da reunião - 13 de junho



Postado por **Secretaria de Educação e Esporte** às 17:51 Nenhum comentário:



<http://educatc.blogspot.com.br/2013/06/reuniao-de-app-cinderela.html>

Entregade Portfólios





Encontro de Gerações CEI CINDERELA – 26/07/13



Encontro de Gerações CEI CINDERELA – 26/07/13

Mais fotos na página da Secretaria Municipal de Educação e Esporte de Trombudo central no facebook:

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.358512544278782.1073741839.263648367098534&type=3>

quarta-feira, 15 de maio de 2013

### UMA VISITA ESPECIAL EM NOSSO CEI

Na última sexta feira, dia 10 de maio, nosso CEI esteve em festa durante todo o dia. Nossas crianças, professoras e toda a equipe comemoraram o Dia das Mães de forma muito alegre e contagiante.

Cada turma preparou carinhosamente sua sala para receber as mães que puderam conhecer e até mesmo participar um pouco da rotina de seus filhos. Fotos, desenhos, gravuras e mensagens... em cada criação a releitura que o pequeno artista tem de sua mãe.

Todas as mães e vovós puderam saborear um delicioso cafezinho da manhã ou da tarde ao lado de seus pequenos que em seguida entregaram orgulhosos algumas lembranças que foram confeccionadas durante toda a semana.

As mães se emocionaram com a homenagem e saíram satisfeitas e agradecidas. A equipe do CEI Arthur Kroenke sente-se orgulhosa em perceber que seus objetivos foram alcançados, pois conseguiram valorizar o papel da mãe, refletindo sobre as estruturas familiares além de promover um dia de magia para as mães.

Confira alguns momentos do nosso dia!!!





Postado por **Secretaria de Educação e Esporte** às 15:48 Nenhum comentário:

quarta-feira, 15 de maio de 2013

### UMA VISITA ESPECIAL EM NOSSO CEI

Na última sexta-feira, dia 10 de maio, nosso CEI esteve em festa durante todo o dia. Nossas crianças, professores e toda a equipe comemoraram o Dia das Mães de forma muito alegre e contagiante.

Cada turma preparou apaixonadamente sua sala para receber as mães que puderam conhecer e até mesmo participar um pouco da rotina de seus filhos. Fotos, desenhos, gravuras e mensagens... em cada criação a realidade que a pequena artista tem de sua mãe.

Todas as mães e vovós puderam saborear um dos deliciosos docinhos da merenda ou da tarde ao lado de seus pequenos que em seguida entregaram em alguns casos algumas lembranças que foram confeccionadas durante toda a semana.

As mães se emocionaram com a homenagem e saíram satisfeitas e agradecidas. A equipe do CEI Arthur Kroenke sente-se orgulhosa em perceber que seus objetivos foram alcançados, pois conseguiram valorizar o papel da mãe, refletindo sobre as estruturas familiares além de promover um dia de magia para as mães.

Confira alguns momentos do nosso dia!!

<http://educatc.blogspot.com.br/2013/05/uma-visita-especial-em-nosso-cei.html>

## Café com os Pais



Palestra no CEI Arthur Kroecke - 19/08/13 Mais fotos;

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.370880973041939.1073741844.263648367098534&type=3>

## ANEXO 22 -

### Avaliação Institucional CEI Pinguinho de Gente

terça-feira, 13 de agosto de 2013

#### CEI Pinguinho de Gente

Nesta terça -feira dia 13/08 houve a entrega do portfólio no CEI Pinguinho de Gente , juntamente com a avaliação Institucional que foi amplamente discutida com os pais e realizada através do Instrumental do Ministério da educação sobre os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil.

A Comunidade Escolar avaliou positivamente as dimensões apresentadas neste CEI e fez algumas sugestões pertinentes e possíveis de serem efetivadas.

Os pais puderam conhecer as novas aquisições de brinquedos e equipamentos adquiridos com os recursos do PDDE.

Após a entrega todos saborearam um delicioso café preparado pelas merendeiras!

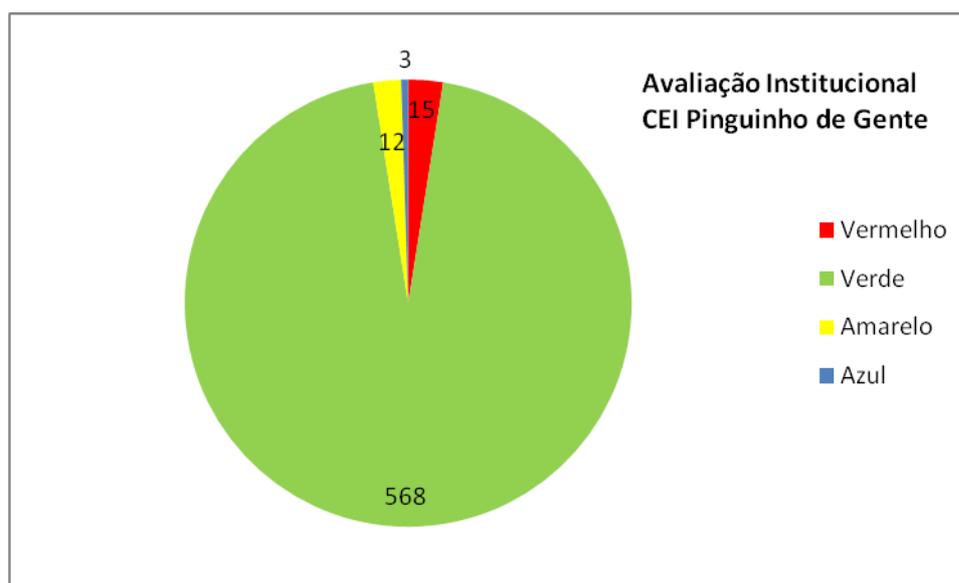
Desta forma, família e Escola juntas, poderemos melhorar significativamente a qualidade da educação.

Parabéns e Obrigada a todos!





<http://educatc.blogspot.com.br/2013/08/cei-pinguinho-de-gente.html>



Considerações: Considerando que **23** pessoas foram questionadas sendo que os dados avaliados na cor verde totalizaram 568 respostas, 95 % do total e demonstram que a grande maioria da comunidade conhece e está satisfeita com cada uma das dimensões avaliadas.

Os dados na cor amarela foram somados em 12, sinalizando que 2% do total responderam e demonstram a necessidade de atenção e alguns pontos.

Os votos na cor azul totalizaram 03 e significa um percentual de 0,5% de pessoas que desconhecem aspectos do planejamento Institucional e um pai desconhece o espaço, material e mobiliários.

Os votos na cor vermelha totalizaram 15 e significa 2,5% de pessoas que alegam espaço inadequado para o adulto. Trata-se de sala para hora atividade e sanitário.

Ao lado do centro de Educação Infantil existe um prédio pertencente à associação de moradores que atualmente encontra-se desativado. A comunidade escolar cogitou a possibilidade de usá-lo em atividades com as crianças. Possibilidade que será analisada com bastante atenção.

**Diante do exposto, fica evidente a necessidade de elaboração de um plano de ação feito com a comunidade escolar e que leve em consideração as questões posta na dimensão 5 “espaços, materiais e mobiliários”, precisamente questões referente a espaços e mobiliários para adultos (sala de hora atividade e sanitários).**

**Esta avaliação e análise tem o intuito de colaborar como um norteador das impressões que pais e professores tem de todas as dimensões educativas avaliadas e gerar um plano de metas elaborado pela comunidade escolar que deverá estar na Prefeitura até o final de novembro de 2013, desta forma acreditamos estar auxiliando de forma democrática no processo de qualidade da educação.**

Trombudo Central, 21 de agosto de 2013

---

Gláucia J. Bodemuller Marcelino  
Coordenadora pedagógica

---

Cátia Regina Marangoni Geremias  
Secretária Municipal de Educação e Esporte

Anexo – 23

Ação da Escola de Pais CEI Gente Miúda

CEI Gente Miúda- Escola de Pais, conhecer a Creche nova e suas instalações



Confraternização oferecidaas famílias



Profissionais do CEI Gente Miúda



Maisfotos :

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.352528188210551.1073741836.263648367098534&type=3>

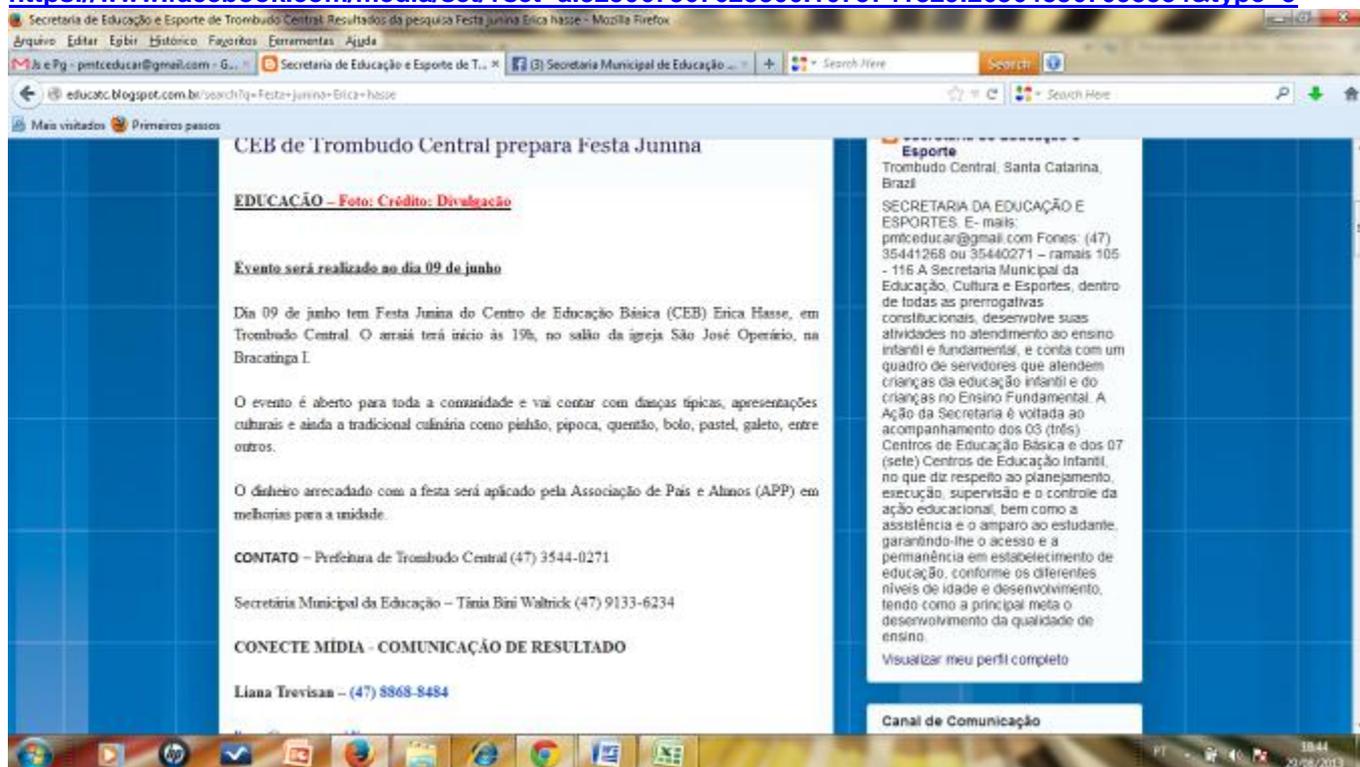
## Anexo 24 –

### Ações da escola de pais CEB Erica Hasse



### Dia da família na Escola e Sarau Literário Demais fotos:

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.325067367623300.1073741829.263648367098534&type=3>



### FestaJunina

### Palestracom o conselho tutelar entrega do ECA as famílias

Secretaria de Educação e Esporte de Trombudo Central Direitos e Deveres - Mozilla Firefox

Arquivo Editar Exibir Histórico Favoritos Ferramentas Ajuda

Search Here Search Here

educatc.blogspot.com.br/2013/06/direitos-e-deveres.html

Mais visitados Primeiros passos

terça-feira, 13 de agosto de 2013

## Direitos e Deveres

### *Direitos x Deveres*

Como forma de garantir os direitos e também os deveres das crianças e adolescentes, a Direção do Centro de Educação Básica Erica Hasse, convidou os conselheiros tutelares para em parceria com a escola palestrarem aos alunos sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA e também sobre o Conselho Tutelar, desmistificando o Conselho e o Estatuto como os "vilões" que erroneamente só garantem os direitos. Demonstraram o verdadeiro papel e função deste órgão tão importante.

A dinâmica do trabalho foi à seguinte: as crianças/alunos disseram o que pensavam e sabiam sobre o Conselho e os conselheiros iam sanando as dúvidas, curiosidades e explicando os direitos básicos bem como os deveres.

No final do trabalho, foram entregues a cada aluno um exemplar do Estatuto da Criança e do Adolescente para levarem para as famílias.

Queremos agradecer aos conselheiros: Asta Wloch, Hanelore Franz (Nega), Marclene Basílio, Rodrigo Reinold e Salette Corrêa que tão prontamente atenderam nosso convite e muito bem repassaram seus conhecimentos aos alunos.



www.blogger.com/profile/16517484629967238140

### Quem sou eu



**Secretaria de Educação e Esporte**  
Trombudo Central, Santa Catarina, Brazil

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E ESPORTES. E- mails: pmceducar@gmail.com Fones: (47) 35441268 ou 35440271 – ramais 105 - 116 A Secretaria Municipal da Educação, Cultura e Esportes, dentro de todas as prerrogativas constitucionais, desenvolve suas atividades no atendimento ao ensino infantil e fundamental, e conta com um quadro de servidores que atendem crianças da educação infantil e do ensino no Ensino Fundamental. A Ação da Secretaria é voltada ao acompanhamento dos 03 (três) Centros de Educação Básica e dos 07 (sete) Centros de Educação Infantil, no que diz respeito ao planejamento, execução, supervisão e o controle da ação educacional, bem como a assistência e o amparo ao estudante, garantindo-lhe o acesso e a permanência em estabelecimento de educação, conforme os diferentes

18:45 29/08/2013

Anexo 25 – Ações da escola de pais Eginolf Bell

Mutirão com as famílias dia 23/03



## Anexo 26 – Divulgando a Escola de Pais:



[www.conectemidia.com/CONECTE\\_MIDIA/trombudocentral/123.jpg](http://www.conectemidia.com/CONECTE_MIDIA/trombudocentral/123.jpg)

### **Escola de Pais torna a família uma aliada do poder público na educação de crianças e jovens de Trombudo Central**

#### **Cada instituição de ensino prepara uma atividade diferente e especial**

No ano passado, a Secretaria Municipal da Educação e Esportes de Trombudo Central passou a desenvolver o programa intitulado Escola de Pais. Uma atividade que tem como principal objetivo aproximar as famílias dos estudantes e as escolas.

No primeiro ano de atividades, foi realizada uma avaliação institucional com base nos indicadores de qualidade do Ministério da Educação (MEC).

Para 2013, cada instituição planejou o desenvolvimento de uma atividade diferente. Alguns exemplos:

**Visita dos filhos ao local de trabalho dos pais**

**Avaliação do processo educativo e elaboração de plano de metas**

**Palestra sobre a importância da Família e Escola**

**Programação especial no Dia dos Pais e no Dia das Mães**

**Mutirão de limpeza e organização da escola**

Palestra com o tema Cuidado com a Criança

Visita dos pais na nova creche e entrega dos portfólios

Apresentação teatral da peça Função da Família

Força tarefa com atividades de integração



**Contato:** Secretária de Educação - Cátia Marangoni Geremias (47) 3544-0271

**CONECTE MÍDIA – COMUNICAÇÃO DE RESULTADO**

Jari silva [\(47\) 8803-5710](tel:(47)8803-5710)

## Anexo 27

Conferência Municipal de Educação- 30/04/2013



Mais fotos no facebook-

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.313855238744513.1073741826.263648367098534&type=3>

Anexo 28-

CD com todo o projeto de Gestão **PRÊMIO AMAVI DE EDUCAÇÃO – 2013**  
**Qualidade em Gestão e Qualidade na Prática da Docência**

Título da Experiência: **Mobilização Social pela Educação –  
Escola de Pais em Trombudo Central**