

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DE SANTA TEREZINHA – SC  
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA MARIA ORIBKA KEREZC  
CRAVEIRO – SANTA TEREZINHA – SC**

**PREMIO AMAVI EDUCAÇÃO – 2013**

**PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO**

**QUALIDADE EM GESTÃO**

**MARIA ELENA MELLO CAETANO**

**MARINA BOSSI CHITZ**

[bossimarina@hotmail.com](mailto:bossimarina@hotmail.com)

(47) 8491 5937

**SANTA TEREZINHA**

**2013**

## Sumário

Introdução .....	4
Justificativa .....	4
Objetivos .....	5
Metodologia: organização do planejamento.....	6
Avaliação .....	7
Consideração final.....	8
Referências Bibliográficas .....	9
Anexos .....	10

## **INTRODUÇÃO**

O CEI Professora Maria Oribka Keretz, situado na Estrada Geral de Craveiro no Município de Santa Terezinha SC, de caráter Público, atende crianças de quatro meses á seis anos de idades, A Instituição organiza seu trabalho pedagógico dentro do Planejamento Participativo, que vem questionar as dinâmicas tradicionais de Planejamento nos variados campos de sua prática, provocando exatamente a inversão de relações do planejamento tradicional, sendo que o planejamento tradicional traz uma visão verticalistas, já o participativo, horizontalista, isto permite uma visão mais ampla daquilo que esperamos e queremos enquanto educação.

Na construção do planejamento participativo em nossa Instituição alguns requisitos foram necessários para que se desse o início da caminhada, por que o planejamento Participativo, tem por obrigação abrir-se para a comunidade, de preferencial local, assim é mister considerar a Instituição que queremos ser, a sociedade e a educação que pretendemos alcançar. Tendo sempre em mente que a criança, é o centro de todo o processo educativo, participante e sujeito de seu próprio desenvolvimento.

## **JUSTIFICATIVA**

O CEI Professora Maria Oribka Keretz enquanto Instituição é um dos espaços de inserção ética e moral que permeiam a sociedade na qual a criança está inserida, tem como princípio o desenvolvimento integral das crianças de 0 á 6 anos de idade nos espaços sociais, culturais, cognitivos, emocionais, afetivos intelectuais, físicos espirituais, bem como conhecerem, descobrirem e re significarem os sentimentos, valores, costumes e papeis sociais perante a realidade na qual o educando está inserida. Diante deste comprometimento da Instituição buscou-se sair do tradicional a fim de melhorar nossa prática educativa tornar nossas crianças ativas autoras do seu próprio desenvolvimento, construtoras da sua história de vida, contextualizando o assunto para torná-lo atrativo e de compreensão da criança pequena.

Sendo que a maioria de nossas crianças ficam por longos períodos na Instituição, por isso o trabalho pedagógico deve ser bem organizado para que a criança se sinta bem, não deixando em momento algum de viver sua infância, é preciso também que as famílias encontrem na Instituição a segurança e parceria na

educação dos mesmos. Utilizamos esta forma de planejamento por que parte de um diagnóstico de como está à realidade na qual a criança está inserida, também questiona o que queremos alcançar, a que distancia estamos daquilo que queremos alcançar, e o que Faremos para diminuir esta distancia. Buscamos uma Instituição onde todos são comprometidos com o trabalho, partimos do princípio da Gestão Democrática, somos uma equipe e todos desempenham uma função muito importante no desenvolvimento da criança na busca ta tão falada autonomia, e proporcionar para nossas crianças vivencias que as torne autoras do seu desenvolvimento deixando-as mais felizes.

## **OBJETIVOS**

- Organizar a Instituição Educacional, atuando de forma participativa, integrada, promovendo a articulação com o Poder Público assumindo seu papel na garantia dos direitos da criança.
- Planejar para assumir ações capazes de contribuir na garantia dos direitos fundamentais da criança vista como sujeito de direitos plenos, fundamentada numa tendência sócio interacionista entendendo a criança como sujeito ativo, histórico que constrói suas relações com o mundo e com os homens, buscando a transformação social.
- Fazer com que todos os participantes sintam-se envolvidos e responsáveis pela construção e êxito do plano em questão.
- Garantir que as crianças tenham experiências variadas com as diferentes linguagens reconhecendo que o mundo no qual estão inseridas, da própria cultura, é amplamente marcada por imagens, sons, falas e escritas, valorizando o lúdico, as brincadeiras e as culturas infantis.
- Considerar a criança o centro do planejamento, é sujeito histórico e de direitos que nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentido sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

- Organizar o ambiente em consonância com as concepções explicitadas na proposta pedagógica de forma a explicitar a aprendizagem, o desenvolvimento, oportunizar o crescimento, garantir a segurança e a confiança, promover interações e também a privacidade da criança.
- Brincar. Brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da criança pequena. É por meio das brincadeiras, a criança desenvolve algumas capacidades importantes, atenção, imitação, a memória e a imaginação, brincar significa explorar, refletir sobre a realidade e a cultura na qual vivem, incorporando-se ao tempo e ao mesmo tempo questionando regras e papéis sociais e recriando cultura.

### **METODOLOGIA: ORGANIZAÇÃO DO PLANEJAMENTO**

A Força do planejamento participativa está basicamente no grupo que no primeiro momento impresso sua compreensão a respeito do tema gerador que é o ponto de partida do planejamento procurando descrever e Julgar a comunidade (mundo) nos aspectos social, econômico, político, cultural religioso educacional, o grupo deverá julgar os pontos que merecem maior relevância. A situação atual é o posicionamento do grupo que vai tomando corpo. Neste momento o grupo expressa suas ideias ideal como alvo de ambição. Aquilo que queremos de melhor (sonho). Em seguida traçamos linhas para organização da Instituição Educacional, é o momento de estabelecer as prioridades que serão sublinhadas no período em planejamento.

Em seguida é o momento que é feito um diagnóstico de como está, a escola, a comunidade, nossas crianças, o que precisamos focar mais neste momento, em que tempo (econômico, social a comunidade vive) nossa vontade de melhora, partimos para um tema gerador, um assunto que devemos ter como ponto de partida Ex: (Comunidade, Identidade....) o tema em questão é estudado pela equipe pedagógica, sempre focado na criança, no que podemos ajudá-la em suas conquistas respeitando sempre a faixa etária de cada criança. Após escolha do tema gerador é feito a seleção dos conteúdos curriculares, que norteiam nossa ação pedagógica, partindo do tema já debatido, contextualizamos o currículo e debatemos na equipe ações que poderão ser desenvolvidas com as turmas dentro de cada faixa

etária. Este momento é feito com toda equipe tanto pedagógica quanto administrativa, em seguida as educadoras de cada turma seleciona as ideias, as sugestões de atividades que foram sugeridas pela equipe escolar, neste processo adotamos a metodologia também participativa, onde o crescimento pessoal à concretização, seu desenvolvimento e a realização pessoal concretizam-se na metodologia e no trabalho desenvolvido, onde há um crescimento pessoal muito gratificante, pois dentro de um grupo, sempre há as pessoas que se destacam nas ideias, assim tornando um ambiente participativo, agradável de companheirismo, onde todos tem seu compromisso e valor institucional, cada membro da Instituição participa de forma bem ativa, pois a organização das atividades a rotina, alimentação, soninho, tudo é colocado em discussão, todos ajudam a programar as atividades, assumindo maior comprometimento na execução das tarefas planejadas, todo o assunto é contextualizado, visando o aprendizado da criança, mas sempre respeitando seus limites, proporcionando a ela momentos de descoberta, e enriquecendo o desenvolvimento deixando o educador tranquilo naquilo que é dever dele proporcionar para a criança pequena, ao mesmo tempo em que é valorizado perante o grupo por suas ideias, envolvimento na ação, as crianças são muito mais felizes, pois o momento da brincadeira é constante, o ambiente é tranquilo, pois é devidamente organizado, tudo acontece de forma muito normal, tranquila, o professora passa a tranquilidade, pois tem certeza do processo e a garantia de estar fazendo o melhor pela educação na busca da educação de qualidade, tornando-se ativa em todos os momentos de sua ação.

Temos a segurança do trabalho planejado, atendendo as especificidades de cada criança e o comprometimento de toda equipe escola, a Instituição é compromisso de todos. Em nossa Instituição toda equipe trabalha junto, e o acompanhamento dos pais em relação às atividades desenvolvidas, bem como o entrosamento, é muito grande, pois os pais também assumem o compromisso de participar ativamente na vida escolar de seu filho.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação é feita de forma constante, tanto do trabalho desenvolvido pelas educadoras quanto a Instituição, há um diálogo constante entre o que nos propomos fazer e o que precisamos melhorar enquanto, espaço, tempo, organização, buscamos de forma plena avaliar para melhorar nossa ação.

Passamos por um processo de avaliação que faz parte do Projeto Político Pedagógico da Instituição, onde todos os envolvidos e responsáveis, professores, gestão, merendeiras, coordenador família, gestão todos participam da avaliação, pois sempre são informados da ação da escola, pois os mesmos são participativos, e demonstram grande satisfação no trabalho desenvolvido.

As crianças são avaliadas de forma processual, ocorre cotidianamente, ao longo do período de aprendizagem e desenvolvimento da criança, visando à observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano, utilização de muitos registros por adultos e crianças, (relatório, fotografia, desenho), visa à continuidade dos processos de aprendizagem por meio de criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (Casa/instituição). Também avaliamos permanentemente as condições da oferta no contexto da proposta pedagógica, tais como, infra-estruturara, organização de espaços tempo e materiais, os aspectos relacionados com a gestão.

### **CONSIDERAÇÃO FINAL**

Diante desta experiência desenvolvida na Instituição de Ensino Centro de Educação Infantil, Professora Maria Oribka Keretz, muitas realizações aconteceram, a Instituição tornou-se referencia no município nos aspectos, organizacional, metodológico, tornando-se um espaço agradável onde à criança é vista como ser única autora de sua aprendizagem e desenvolvimento, professores comprometidos, equipe atuante em todos os aspectos, famílias contentes com o que encontram na Instituição, professores focados nos conteúdos e atividades que acontecem constantemente, tornando um espaço de aprendizagem e alegria. Mas a maior satisfação é ver o quanto as crianças evoluem e sentem-se felizes em estar na Instituição. O trabalho é sempre planejado em ações onde tudo acontece no processo, assim a criança tem referencia e acompanha tudo o que vai fazer, assim torna significativo seu aprendizado. A Instituição tornou-se um espaço de socialização, harmonia, prazer.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DALLARI, Dalmo “Sociedade e Participação”. In Cadernos da AEC-BR, nº 33, p. 5 a 14, Brasília, 1986;

DALMAS, Ângelo “Planejamento Participativo na Escola” 9ª Edição. Editora de Janeiro, 1978.

GANDIN, Danilo “Planejamento como Prática Educativa” 11ª edição Editora Loyola, São Paulo, 1983.

GANDIM, Danilo, SANTANA, Ilza M. e MENEGGOLLA. “Por que Planejar? Como Planejar?” Editora Vozes, 10ª Ed. Petrópolis Ano edição: 2001.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO do Centro de Educação Infantil Professora Maria Oribka Keretz

**ANEXOS**

O planejamento participativo abre caminhos para muitas idéias que surgem no debate, dentre as quais, proporcionam muitas vivencias para as crianças tornando o Espaço Institucional mais atraente, estimulador, e as crianças muito mais felizes, participativas em suas descobretas.



Todas as crianças da Instituição passeando no Parque de mato Nativo, observando a natureza.



Passeio de Carroça, com o Vovô da comunidade...

**Teatro Interativo musica...**

Muita brincadeira



Muitas brincadeiras com os Bebês



Muita curiosidade...

Muitos trabalhos juntos...



Muito Carinho...



Muito Empenho...



Muita Criatividade...  
Muita brincadeira no pátio...



O mundo de faz de conta presente...



História em Família...



Lindas Maquetes da comunidade...



Da Instituição...



Visitas a Igreja Bley Pombas...



Igreja do Craveiro...



Visitas às famílias...



### Surpresas nas visitas...



### Observando a Natureza.



Estas fotos é uma pequena demonstração, das vivencias das crianças no dia-a-dia no Centro de Educação Infantil Professora Maria Oribka Keretz, é muito gratificante ver as crianças curiosas, interessadas, vivendo o mundo da brincadeira, são crianças muito felizes, ativas, as educadoras, também tranquilas, com muito entusiasmo, a família também satisfeita.

O Planejamento Participativo foi uma iniciativa da Instituição, e o resultado está sendo maravilhoso...